




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
города КАРАБАША ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 1
г. Карабаша
 Е.В. Еремина
«30» августа 2021 г.
Приказ № 74 от 30.08.2021 г.

Основная образовательная программа начального общего образования

г. Карабаш

Паспорт основной образовательной программы
 МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
 ГОРОДА КАРАБАША ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Полное название программы	Основная образовательная программа начального общего образования	
Сроки реализации	2021\2022-2024\2025	
Основание для разработки программы	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Примерная основная образовательная программа начального общего образования; Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования	
Период и этапы реализации программы	1 этап – введение. 2 этап – основной. 3 этап – заключительный.	
Цель программы	-обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	
Основные задачи программы	-формирование общей культуры,	

	<p>духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контекст формирования у них гражданской и идентичности;</p> <p>-обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>-создание условий для</p>	
--	--	--

	<p>формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</p> <p>-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</p> <p>-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему</p>	
--	--	--

	<p>клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;</p> <p>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p> <p>- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</p> <p>- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города);</p> <p>- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную,</p>	
--	---	--

	<p>этническую и региональную специфику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования; - учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе; - развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края); - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа 	
--	---	--

	<p>жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.</p>	
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности</p> <p>метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также</p>	

	система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.	
Разделы основной образовательной программы начального общего образования (с указанием страниц)	1 Целевой раздел ... стр.10	
	1.1 Пояснительная записка ... стр.10	
	1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ... стр.34	
	1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ... стр.147	
	2.Содержательный раздел ... стр.180	
	2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ... стр.180	
	2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов ... стр.223	Приложения 1
	2.3. Программа воспитания ... стр.235	
	2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ... стр.239	
	2.5. Программа коррекционной работы ... стр.277	
3. Организационный		

	раздел ... стр.286	
	3.1 Учебный план начального общего образования ... стр.286	Приложение 2
	3.2.Календарный учебный график ... стр.292	Приложение 3
	3.3.План внеурочной деятельности ... стр.296	Приложение 4
	3.4.Система условий реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта ... стр.301	
	3.5.Сетевой график (Дорожная карта) по формированиюнеобходимой системы условий ... стр.326	
	3.6. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ... стр.329	
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета.	
Исполнители программы	Администрация МКОУ СОШ №1 города Карабаша, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители обучающихся).	
Фамилия, имя, отчество, должность	Директор МКОУ СОШ №1 города Карабаша Елена Владимировна	

руководителя программы	Ерёмина Заместитель директора по УВР Кирова К.М. Заместитель директора по ОВР Пензина Н.А.	
Юридический адрес организации, осуществляющей образовательную деятельность E-mail, телефон, факс	465143 г. Карабаш, Челябинской области ул. Металлургов, д.9 тел. 8(35153)5-55-36 e-mail: moysosh1@mail.ru сайт: mkousosh1.ru	
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю отчёт об итогах реализации основной образовательной программы начального общего образования.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша Челябинской области* (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №1 города Карабаша разработана в соответствии и с учётом следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г.; № 1241 от 22.09.2011г.; №2357 от 18.12.2012г.; №1060 от 29.12.2014г.; №1643 от 18.05.2015г.; №507 от 31.12.2015г.; №1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован в Минюсте России от 03.02.2015г. №35847).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г.№576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г.№38, от 20.05.2020 №254).

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н(с изм.от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г.№ 30067)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189(ред. От 25.12.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 19993),(в ред. Изменений №1,утв.Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.06.2011г.№85,Изменений № 2 от утв. утв. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 25.12.2013г.№72,Изменений № 3, утв .Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г.№ 81).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г.№ 26 «Об утверждении СанПиН2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) .

12. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.12. 2013 г. № 2506-р «Об утвержднии Концепции развития математического образования в

Российской Федерации»

13. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.12. 2013 г. № 2506-р «Об утвержднии Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в

Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г.№ 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

3. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014 г «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году».

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2012 г. № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2012 г. № 24/5868 «Об особенностях повышения квалификации в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28 03.2016 № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

**Методические рекомендации:
Федеральный уровень**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

2. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО) в субъектах Российской Федерации (утвержден Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014 г.).

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

Региональный уровень

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинский области от 11.09.2015г. № 03- 02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ общеобразовательных организациях».

2. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

3. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Адаптированная образовательная программа образовательной организации: методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А.В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016г. №03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

6. Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо ГПУ ДПО ЧИППКРО от 13.02. 2017г. № 106 «О получении доступа к информационному ресурсу - модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.-9.2015г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях».

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.06.2021г. №7760 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования в 2021\2022 учебном году» .

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июля 2020 г. № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной языку» и «Литературное чтение на родном (русском) языке на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и

«Родная (русская) литература» на уровнях основного\среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020\2021 учебном году».

Локальным уровнем нормативного обеспечения Основной образовательной программы начального общего образования является Устав МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша.

При разработке ООП НОО учтены образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Необходимость разработки образовательной программы начального общего образования связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося.

Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно на основании образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный: с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у

школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать,

сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа адресована:

- Обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности образовательной организации, родителей и обучающихся возможностей для взаимодействия;

- Учителям, классным руководителям, педагогу-психологу, учителю-логопеду; библиотекарю, социальному педагогу в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной

программы начального общего образования; для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей, администрации и др.);

- Учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования:

МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша находится центральной части города по адресу г.Карабаш, Челябинская область, ул. Metallургов, д.9.

Приём в I классы осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша Возраст 6,5 – 7 лет

Все педагоги, работающие в начальной школе прошли обучение по вопросам введения ФГОС и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебной и внеурочной деятельности. При этом обучение осуществляется по образовательной системе Школа России, Перспектива.

Обучение представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые данными образовательными системами, позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие образовательную деятельность. Таким образом, сохраняется здоровье детей и подростков, а сама образовательная деятельность становится максимально комфортной и эффективной.

Кадровый состав

Специалисты	функции
Учителя начальных классов Высшая - 3 Первая – 3 Соответствие занимаемой должности - 6 Молодые специалисты-2	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках учебной деятельности(обучение, воспитание)
Учителя-предметники Соответствие занимаемой должности - 1 Молодые специалисты-1	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках учебной деятельности(обучение, воспитание) Предметы: физическая культура, английский язык
Педагог – психолог Первая-1	Оказывает психологическую помощь педагогам, родителям, учащимся
Учитель-логопед	Своевременно выявляет и оказывает помощь обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (дислалии, ринолалии,

	дизартрии, заикания, дизграфии, дислексии, речевых нарушений, вследствие снижения слуха);
Социальный педагог Первая категория - 1	Изучает психолого- медико- педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни, выявляя интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; выступает посредником между личностью обучающихся и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств, и административных органов.
Администрация	Обеспечивает для специалистов условия эффективной работы, осуществляет контроль за их деятельностью, обеспечивает координацию деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на

реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобщение обучающихся к культурным ценностям родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания социальной среды города Карабаша;

учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания

особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологическиообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №1 г.Карабаша содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает *личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.*

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО:

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;

– рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в *МКОУ СОШ №1 г.Карабаша* соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №1 г.Карабаша разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования и включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов (*курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*), в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных (базовых) учебных действий;

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности,

программы развития универсальных учебных действий, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта .

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы **планируемых результатов:**

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно

-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные**, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. Как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями ФГОС НОО в системе планируемых

результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура планируемых результатов в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на

уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний,

расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет?». Планируемые

результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Оценка достижения этих целей в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач при получении начального общего образования, необходимость для последующего

обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения данной программы (с помощью или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности получения основного общего образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков,

расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера.

Оценка достижения этих целей в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, включаются в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы

наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для получения основного общего образования. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ***родного края***, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– ***сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям*** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– ***уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных*** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения

противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное)	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию	1.1. Проявление желания к участию	1.1. Появление внутреннего мотива	1.1. Сформированность основ российской

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ое, жизненное)	основ гражданской идентичности	в гражданских акциях	для познания основ гражданской идентичности	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении	1.3. Сформированность ценностей многонациональн

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		заданий учителя	ценностных установок	выбора действий	ого российского общества
		1.4. Наличие элементов правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
					природы, народов, культур и религий
	1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность элементов представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8.	1.8.	1.8.	1.8.	1.8.

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установок и на безопасный, здоровый образ жизни
2 Смыслообразование	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	
	2.2. Наличие внешних (в том числе игровых)	2.2. Преобладание внутренней учебной	2.2. Наличие познавательных и социальных	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		и внутренних мотивов учебной деятельности	мотивации и над внешней	мотивов учебной деятельности	личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морально-го	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
				поведения	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение	3.4. Планирование	3.4. Осуществление	3.4. Наличие

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		планирование и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	вание и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	ление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности и различных профессий, в том числе рабочих	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			осуществления профессиональной деятельности	человека, семьи, социума	и инженерных
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность

для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.		+	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+
		1.3.						+	+	+
		1.4.						+	+	+
		1.5.				+	+	+	+	+
		1.6.	+	+	+	+		+	+	+
		1.7.	+	+		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+
		2.2.		+	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			1		2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.				+		+	+	+
		3.2.		+	+	+	+	+	+	+
		3.3.				+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+	+	+
		3.5.		+	+	+	+	+	+	+
		3.6.				+	+	+	+	+
		3.7.		+	+	+	+	+	+	+
		3.8.				+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию			1		4		7		8	

¹ Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**} Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

№	Критерии сформированности	Код результата	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			1 ¹	2 ^{**}	1	2	1	2	1	2
«Нравственно-этическая ориентация»										
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			6		10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: **«Я»**, **«Семья»**, **«Школа»**, **«Родной край»**, **«Россия и мир»**.

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению,

появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я»**.

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок **«Семья»**. Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа»**. Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки **«Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть

траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование

идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего

школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блог учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за

свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Сформированность ценностей многонационального российского общества.

– Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений при формировании познавательных УУД :

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов

школьной библиотеки МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша и школьного сайта;

- взаимодействовать в социальных сетях –блоги классных руководителей, Нетшкола;

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения

текстов, связанных с ситуацией социального и политического характера на

территории города Карабаша, Челябинска или Челябинской области, Южно-

Уральского региона.

**Метапредметные планируемые результаты
освоения основной образовательной программы
начального
общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня

культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их

достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий,

которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

– освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

– сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные	Метапредметные планируемые	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------------	----------------------------	---------	---------	---------	---------

учебные действия / разделы программы	результаты	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат			+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	действия								
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	учителей, товарищей, родителей и других людей								
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме								
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>								
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+		+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с</i>			+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>помощью инструментов ИКТ</i>								
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	заданным критериям								
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>решении проблем творческого и поискового характера</i>								
3. Коммуникативные									
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+		+	
3.2.	умение строить	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет								
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его								
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у	+		+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии								
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+		+	
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+
	умение строить	+		+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет								
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые	+		+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>								
4. Чтение. Работа с текстом									
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака								
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+
умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
умение составлять	+		+		+		+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>								
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при	+		+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	обсуждении прочитанного или прослушанного текста								
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютер	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с	+		+	+				

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
ом	компьютером и другими средствами ИКТ								
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+		
5.2. Технология ввода информации и в компьютер : ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+
5.3.	умение подбирать			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Обработка и поиск информации	подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования								
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1		2		3		4	
		класс		класс		класс		класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	в соответствии с коммуникативной или учебной задачей								
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+	+	+	+	+
				(с	(((((
				л	б	б	б	б	И
				о	а	а	а	а	н
				в	з	з	з	з	т
				а	ы	ы	ы	ы	е
				р	д	д	д	д	р
				и	а	а	а	а	н
)	н	н	н	н	е
					н	н	н	н	т)

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
							ы х)		
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+			
умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+

**Метапредметные планируемые результаты
освоения основной образовательной программы
начального
общего образования**

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получат опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому и родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные

действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит

основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Разделы программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Раздел «Фонетика и графика»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</i>
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского и родного</i>

		<p><i>литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)</i>
<p><i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i>
<p><i>Раздел «Лексика»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том числе компьютерного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
<p>Раздел «Морфология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах

<p><i>Раздел «Синтаксис »</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения
---	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками

<p>правилами правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 	<p><i>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</i></p>
--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

<p style="text-align: center;">Выпускник научится</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

	<p><i>учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>• <u>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, чат, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</u></i></p>
--	---

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса выпускник, освоивший ООП НОО:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской и Советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал»

и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными

приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснить свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о

правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i> • <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> • <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> • <i>определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;</i> • <i>доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;</i> • <i>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный</i>

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного

ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- *писать отзывы о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым);*
- *работать с детской периодикой*

текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать

<p>прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой 	
---	--

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видеопроизведения, проекты; • способам написания изложения

картин художников, по серии иллюстраций или видеофрагментов к произведению, или на основе личного опыта

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i> • <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;</i> • <i>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)</i>

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1 класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии
«Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:
 - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
 - осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслообразительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; при реализации содержательной линии;
 - «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
 - создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
 - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

• при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
 - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от

второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

• при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях

детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

• при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
 - при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
 - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать художественную литературу как один из</i>

как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной

видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литература на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка в процессе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы;

формировать учебные умения: читать вслух и про себя, владеть элементами

техниками интерпретации и анализа художественных, научно-популярных

и публицистических текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для совершенствования:

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать свои

суждения ссылками на текст; передавать содержание прочитанного/прослушанного с

учетом специфики текста в виде пересказа (полного/краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и поиска дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с

впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литература на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

слушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного/краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений в рамках коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для углубления понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательского отклика или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате овладения иностранным языком на ступени начального образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного общества и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальные навыки использования иностранного языка как средства межкультурного общения и как одного из инструментов познания многообразия мира и культур других народов. Они осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучение иностранного языка не только заложит основы уважительного отношения к культуре и традициям других народов, но и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа. Начальное изучение иностранного языка позволит сформировать у обучающихся способность в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками и с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской ответственности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограничений языковых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический запас; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры – способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать правила речевого этикета, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Разделы программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ		
говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить небольшие произведения детского фольклора на английском языке; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста
аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и понимать основную информацию; • использовать

	<p>произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию 	<p><i>содержание текста</i></p>
МО	<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме отвечать на вопросы по тексту;</i> • <i>составлять рапорт в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую форму почтового конверта, сервисной системы электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

ика, играфия, ография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с их произношением и правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слов по словарю;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перевод отдельных слов русского на иностранный язык и наоборот (обратно)</i>
етическая она речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующие слова в речи и уметь их использовать;</i> • <i>соблюдать нормы произношения в перечислениях;</i> • <i>соблюдать нормы произношения в отсутствие ударения в служебных словах (предлогах, союзах, предлогах);</i>

	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
математическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>but</i>; • использовать в речи безличные предложения <i>It's 5 o'clock (It's interesting)</i>, предложения с конструкцией <i>there are</i>; • оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some</i> (некоторые) употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't.</i> • образовывать по образцу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять в речи; • распознавать в речи дифференцировать по определенным существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики, обучающиеся на начальном этапе общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для решения задач, связанных с изучением окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

понент арифметического действия; составлять числовое выражение по словесному описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения задачи;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, смогут узнавать, называть и изображать геометрические фигуры на экране компьютера, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные с анализом, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере); смогут объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Цели программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
ла и чины	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных; • измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, время, температуру, стоимость), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — килограмм — грамм, литр — миллилитр); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять на глаз количество предметов до 10; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, вместимости, времени); • решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть)

фмет
ские
ствия

оценивать результаты вычислений с именованными величинами;

- использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать расстояния и временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов; взвешивать предметы на весах, измерять собственный рост и вес; измерять температуру воздуха и воды

- самостоятельно заполнять таблицы сложения и умножения как таблицы результатов пересчётов;

- выполнять письменно вычисления с многозначными числами, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа; выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора

- *перемножать в уме двузначные числа;*

- *использовать свои знания об арифметических действиях для удобства вычислений;*

- *вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);*

- *проводить проверку правильности вычислений с помощью*

	<p>компонент арифметического действия и находить его значение; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится) 	
<p>ота с товы и чами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение доли величины и величину по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи в 3—4 действия; – находить разные способы решения задачи
<p>стран нные шени и. етри ские</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, 	<p>распознавать, различать и называть геометрические фигуры: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус</p>

<p>чины</p>	<p>треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)</p>	<p><i>формы</i></p>
<p>ота с орма ей</p>	<p>– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные столбчатые диаграммы</p>	<p>– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать обобщать информацию представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – распознавать одну и ту же информацию представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир», обучающиеся получили начальный уровень общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить ранее полученные представления о природных и социальных объектах и явлениях окружающего мира, овладеть основами практико-ориентированного обучения.

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, получат ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать окружающий мир более понятными, знакомыми и предсказуемыми для себя, уметь выделить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми и природой, что станет основой уважительного отношения к истории, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и культуры, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, применять элементарные методы научной работы, познакомятся с возможностями и использованием рациональных инструментов наблюдения и фиксации, в том числе: фото- и видеосъемку, использование микрофона, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с информацией, поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеороликов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для формирования мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундаментальные естественнонаучной и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, применять полученные знания в повседневной жизни, освоят элементарные нормы адекватного

навать изученные объекты и явления
ой и неживой природы;

исывать на основе предложенного плана
енные объекты и явления живой и
ивой природы, выделять их основные
ественные признаки;

авнивать объекты живой и неживой
оды на основе внешних признаков или
стных характерных свойств и
одить простейшую классификацию
енных объектов природы;

роводить несложные наблюдения и
ить опыты, используя простейшее
раторное оборудование (в том числе
тальное) и измерительные приборы (в
числе цифровые); следовать
рукциям и правилам техники
пасности при проведении наблюдений
ытов;

гать естественно-научную информацию
ответствующих возрасту цифровых
арях и справочниках, базах данных,
ролируемом Интернете, использовать
ественно-научные тексты с целью
ка и извлечения познавательной
рмации, ответов на вопросы,
снений, создания собственных устных
письменных высказываний и
ентаций;

использовать различные справочные
ния (словарь по естествознанию,
делитель растений и животных на
ве иллюстраций, атлас карт, в том
е и компьютерные издания) для поиска
ходимой информации;

пользовать готовые модели (глобус,
а, план) для объяснения явлений или
ления свойств объектов; создавать
ожные планы территорий;

являть причинно-следственные связи в
жающем мире, обнаруживать

– использовать при пр
практических работ инструмен
(фото? и видеокамеру, микрофон и
записи и обработки информации, а
небольшие презентации по резу
наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и оп
процессы реального мира с исполь
виртуальных лабораторий и мех
собранных из конструктора;

– осознавать ценность прир
необходимость нести ответственн
её сохранение, соблюдать
экологичного поведения в школе и
(раздельный сбор мусора, экономия
электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми н
самоконтроля самочувствия для со
здоровья, осознанно выполнять ре
правила рационального питания и
гигиены;

– выполнять правила без
поведения в доме, на улице, природн
оказывать первую помощь при не
несчастных случаях;

– планировать, контролирова
оценивать учебные действия в
познания окружающего ми
соответствии с поставленной за
условиями её реализации

и, соблюдения правил безопасного
дения; использовать знания о строении
ункционировании организма человека
сохранения и укрепления своего
ОВЬЯ

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

знавать государственную символику
ийской Федерации и своего региона;
ывать достопримечательности столицы
дного края; находить на карте мира
ийскую Федерацию, Москву —
ицу России, свой регион и его главный
д;

вличать прошлое, настоящее, будущее;
носить изученные исторические
тия с датами, конкретную дату с
м; находить место изученных событий
енте времени»;

спользуя дополнительные источники
рмации (на бумажных и электронных
телях, в том числе в контролируемом
рнете), находить факты, относящиеся к
зу жизни, обычаям и верованиям своих
ков; на основе имеющихся знаний
чать реальные исторические факты от
ыслов;

ценивать характер взаимоотношений
ей в различных социальных группах
ья, общество сверстников, этнос и т. д.),
м числе с позиции развития этических
гв, доброжелательности и
ационально-нравственной отзывчивости,
мания чувств других людей и
реживания им; создавать диаграммы
модействия, семейные деревья;

использовать различные справочные
ния (словари, энциклопедии, включая
ьютерные) и детскую литературу о
веке и обществе с целью поиска и
ечения познавательной информации,
гов на вопросы, объяснений, для

• осознавать свою неразрывную
разнообразными окружающими соци
группами;

• ориентироваться в важнейших для
и личности событиях и фактах пр
настоящего; оценивать их во
влияние на будущее, приобретая те
чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать пр
богатства внутреннего мира челове
созидательной деятельности на бла
в интересах образовательного учр
профессионального сообщества,
нации, страны;

• проявлять уважение и гот
выполнять совместно устан
договоренности и правила, в то
правила общения со взросл
сверстниками в официальной об
участвовать в колл
коммуникативной деятельност
информационной образовательной ср

• определять общую цель в сов
деятельности и пути её дост
договариваться о распределении ф
ролей, осуществлять взаимный кон
совместной деятельности, а
оценивать собственное повед
поведение окружающих

рии и духовным традициям России, музыкальной культуре её
 нут развиваться образное и ассоциативное мышление и вообра
 ыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие спосо
 ичных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять
 ыто и эмоционально выразить свое отношение к искусству, п
 тические и художественные предпочтения, позитивную сам
 уважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музы
 азы при создании театрализованных и музыкально-пласт
 позиций, собственных музыкальных произведений (при
 пьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении в
 овых произведений, игре на элементарных детских музы
 трументах.

У них проявится способность вставать на позицию другого ч
 и диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлени
 искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взр
 ровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деяте

Обучающиеся смогут реализовать собственный творческий по
 меняя музыкальные знания и представления о музыкальном искус
 олнения учебных и художественно-практических задач, дей
 остоятельно при разрешении проблемно-творческих ситу
 седневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни ч
 менять полученные знания и приобретенный опыт творческой деяте
 организации содержательного культурного досуга во внеур
 школьной деятельности; получают представление об эстетических
 овечества, духовных, культурных отечественных традициях, эт
 обытности музыкального искусства разных народов.

Разделы программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение 	<ul style="list-style-type: none"> <i>реализовывать творческий потенциал, осущ</i> <i>собственные музы</i> <i>исполнительские замы</i> <i>различных видах деятел</i> <i>записывать свои выступ</i> <i>культурно-массовые</i>

	<p>отечественные народные музыкальные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.) 	
<p>Основные закономерности музыкального искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, игре, импровизации, интерпретации музыки, детских элементах музыкальных инструментов, музыкально-пластическом движении и импровизации) • использовать средства графических знаков ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий • владеть певческим голосом и играть на простейшем инструменте (духовом, струнном, ударном) для самовыражения и участия в коллективной творческой деятельности при выполнении самостоятельно заданных или заинтересовавших музыкальных образов
<p>Музыкальная культура мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать музыкальную культуру различных народов, проявлять инициативу в поиске и освоении образцов профессионального музыкально-поэтического творчества народов мира • оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственного творчества и музыкальные образы

- будут сформированы основы художественной культуры, представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные представления о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность, воображение, учебно-творческие способности, эстетические интересы, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться рационально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности, художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе и к другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; усвоится представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут основой принятия самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора; сформируется уважение и поддержка нравственных устоев, нашедших отражение в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, заботу о младших и старших, ответственность за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиционных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя Родина», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для них явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для решения учебных и художественно-практических задач, действующая самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>осприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении содержания выразительных средств, ролей сюжет и сод • видеть произведения художественной культуры (музеи и архитектура, скульптура, декоративные искусства в улице, в теат • высказывать аргументиро

искусства. Как
говорит
искусство?

тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий)

средствами
выразительного
языка живописи,
графики, скульптуры,
декоративно-прикладного
искусства,
художественно-творческой
конструировать
собственной
художественно-творческой
деятельности
передавать
разнообразные
эмоциональные
состояния, передавать
различные
цвета, при
живописных
композиций
заданные темы
• моделировать
формы, передавать
ситуации,
трансформации
известного,
создавать
образы
человека,
сущности и т.д.
средствами
изобразительного
искусства
компьютерной
графики;
• выполнять
рисунки
орнаментальные
композиции, передавать
язык компьютерной
графики, скульптуры,
живописи, графики,
скульптуры, декоративно-прикладного искусства

<p>перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта 	<p><i>художественной работе представлении красоты человека разных культур мира, понимание терпимости к вкусам и мнениям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изображение пейзажи, натюрморты, портреты, отношение к ним</i> • <i>изображение многофункциональные композиции значимые жемчужины темы и участие в коллективных работах на эстетическом</i>
---	---

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии обучающиеся на начальном общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы; о значении в предметах материальной среды нравственно-эстетической информации; о материально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее распространенных видах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметной материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальной роли и истории возникновения и развития;

тических представлений, формирования внутреннего плана действий и мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и индивидуальных творческих работ, а также элементарных доступных работ получают первоначальный опыт использования сформированных в процессе изучения учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий*: осуществления совместной продуктивной деятельности: распределения функций и ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой и познавательной деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предвосхищения результата творческого действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов деятельности; начинают искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; получат первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать

	<p>соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать осмысленность проектной деятельности, осуществлять руководство элементарную творческую деятельность в группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (результат творческой деятельности, комплексные социальные услуги)</i>
<p>технология ручной обработки материалов. Элементы графической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выполнять оптимальную технологическую последовательность реализации собственного предложенного замысла;</i> • <i>прогнозировать практический результат, самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной особенностью декоративно-художественной задачи</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям 	<p><i>разверток;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать образ конструкции решения опр конструкторской передачи опр художественно-эстетической и воплощать этот материал</i>
<p>практика работы на компьютере</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; – использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; – создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point 	<p><i>пользоваться доступными приёмами работы с текстовой, визуальной, звуковой информацией сети интернет, а также познакомиться с различными способами её получения, хранения, переработки</i></p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузкам)

В результате обучения на ступени начального общего образования обучающиеся должны:

- начнут понимать значение занятий физической культуры для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки к трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные на занятиях физической культурой», при планировании и соблюдении режима выполнения физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физической культурой на развитие систем дыхания и кровообращения, о

- освоят правила поведения и безопасности во время физических упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела, показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушений осанки, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения в стойке, в упоре лежа, в висах; выполнять простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементарные технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки активного общения и взаимодействия.

Изделия программы	Выпускник научится	Выпускник покажет возможность
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь физической культуры и трудовой деятельностью; • характеризовать значение режимов сохранения и здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей

<p>культурно й ельности</p>	<p>упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой 	<p><i>физической кул записями режис комплексов гимнастики, физкульт.минуток, общеразвивающих упражнений индивидуальных результатов набл динамикой показателей ф развития и подготовленности • целенаправленн отбирать упражнения индивидуальных з развитию качеств; • выполнять т приёмы оказания с помощи при т ушибах</i></p>
<p>физическое ршенство вание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять осанку, телосложение; • выполнять элегантно и красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в футбол и волейбол по упрощенным правилам; • выполнять нормативы по подготовке; • плавать в открытых водоемах различными спортивными способами

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования направляет основные направления и цели оценочной деятельности, определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и инструментария оценивания, формы представления результатов, условия применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и ответственности образовательной деятельности и подготовки обучающихся ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать в следующие взаимосвязанные цели:

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

вовлечение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную мирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на

постепенное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов. В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система

образовательной организации предусматривает «оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и эффективность деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки выделяются следующие направления:

оценка достижений обучающихся;

оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направление оценочной деятельности в соответствии с п. 3 ст. 19 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе оценки выделяются следующие направления:

функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности и перечень локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность, представлены в таблице :

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности МБОУ СОШ № 1 г.Кар
Объект	Достижения обучающихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программы содержания образовательной программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта
<p style="text-align: center;">Локальные нормативные акты</p> <p>Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся</p> <p>Положение о проектной деятельности</p> <p>Положение о системе внутреннего мониторинга качества</p>	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	<p>Положение о разрабатывании, утверждении, внесении изменений и реализации образовательных программ</p> <p>Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов</p>

ержания учебных предметов начального общего образования
мирование универсальных учебных действий».
полнение данного требования обеспечивается комплексным под
нке результатов (рис. 1)



Рис. 1. Влияние системы оценки на образовательную деятельность.

Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует учащихся на достижение планируемых результатов различных групп, но в процессе повышения уровня мотивации к образованию в течение всего учебного года. Важным условием является реализация программы формирования универсальных учебных действий. Система оценки с «накоплением информации о достижении планируемых результатов, а также о формировании универсальных учебных действий, обеспечивает формирование у учащихся универсальных учебных действий, контроль, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе констатации информации об условиях и особенностях деятельности учащихся и образовательных отношений. В частности, при анализе результатов промежуточной аттестации обучающихся учитывается их стартовый уровень образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов

крепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на реализацию требований к результатам образовательной программы начального общего образования; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образовательной программы начального общего образования, позволяющий оценивать предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы начального общего образования;

в процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие работы, творческие работы, творческие работы, самоанализ и самооценки, тесты и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша в соответствии с ФГОС НОО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку*, осуществляемую МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша — обучающимися, педагогами, администрацией).

При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как и в каких форматах, с помощью каких заданий и методов наиболее эффективно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать правильными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя оценка, но ориентирована на оценку

Схема оценки в МКОУ СОШ № 1г. Карабаша выполняет свою функцию в ориентации образовательной деятельности на достижение значимых результатов для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с итоговой оценкой.

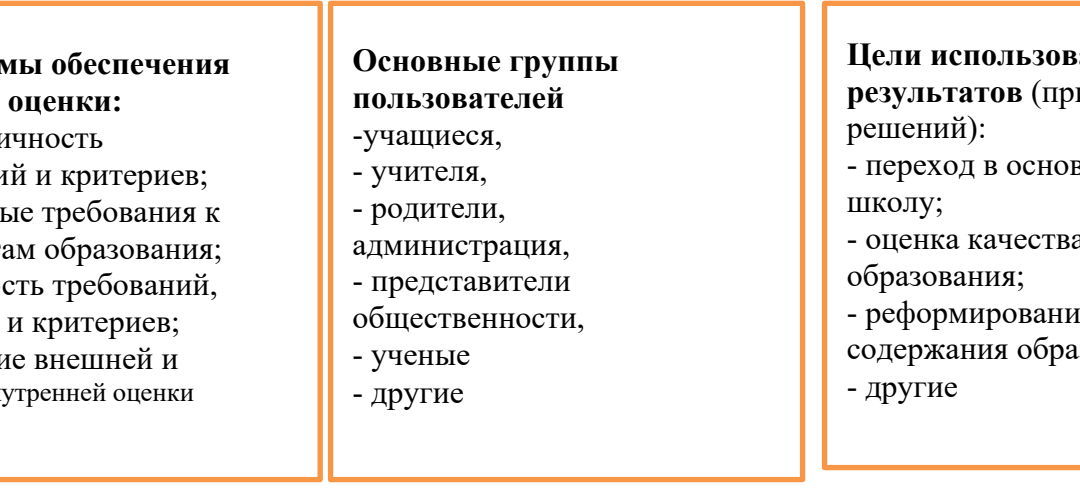
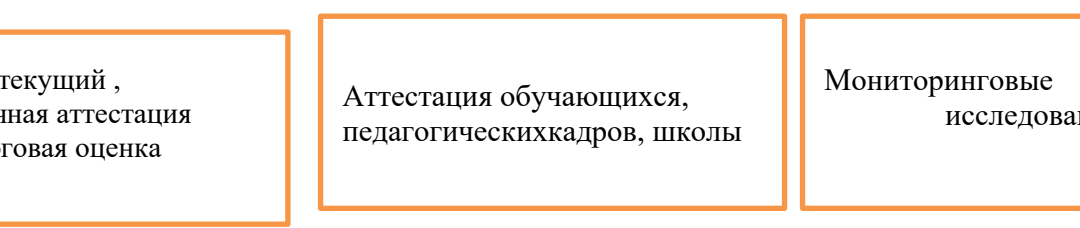
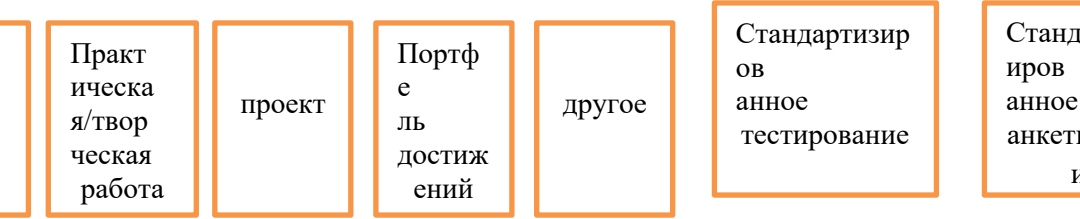
Оценка в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся*. Оценка на материальной основе, формирование навыков рефлексии, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности отстаивать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Ключевой особенностью системы оценки в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является её «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

При этом МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша выстроена система оценки результатов освоения ООП НОО, в основе которой лежат принципы: направленность системы (направленность на оценку результатов образования, сформулированных в ФГОС НОО); развитие процесса обучения в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша (ориентация не на контроль и оценку плановых результатов, а на оценку динамики их достижения); комплексный подход к оценке результатов образования (сочетание объективной и субъективной оценки результатов, оптимальное использование результатов внешней оценки и др.). Основными компонентами оценки являются: содержание и содержание оценки; процедуры, инструментарий и критерии оценки; методы и средства

оценки; основные группы пользователей; цели использования результатов оценки.

**Модель системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО
в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша**

Оценка планируемых результатов
освоения ООП НОО
в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша



В соответствии с требованиями Стандарта предоставление **персонализированной информации** в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша осуществляется только в рамках процедур промежуточной оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах используется исключительно **персонализированная (анонимная) информация** о достигаемых образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамках названных процедур, в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша ведётся на основе **персонализированной информации** об условиях и особенностях деятельности.

Включение в систему оценки достижения планируемых результатов обучающимися ООП НОО контрольно-измерительных материалов (КИМов), составленных на материалах, отражающих национальные и этнокультурные особенности различного уровня, обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов: включение соответствующих частей программ:

сформирования УУД, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, раздел системы оценки КИМов, позволяющих на материале, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности материала, обеспечить активизацию системы учебных и познавательных процессов младших школьников посредством приобщения к близкому этнокультурному окружению.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке контрольно-измерительных материалов на материале, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности различного уровня, обеспечивающих динамику достижения обучающимися планируемых результатов.

Оценка личностных результатов в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий обучающихся начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, представленных в ООП НОО в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша. Основным объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося; принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных ориентации на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту мнений и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при подготовке к получению среднего общего образования в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша включает следующие аспекты: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к своей школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской ответственности, чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных дат и фактов, чувства исторических событий; любви к своему краю, осознания патриотической ответственности, уважения культуры и традиций народов Российской Федерации; способности доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации к обучению, включая социальные, учебно-познавательные и внешние; познавательности и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; сформированности социальных норм и сформированности морально-этических способностей к решению моральных проблем на основе децентрации различных точек зрения на решение моральной дилеммы; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует пункт «ученик научится». Это означает, что *личностные результаты обучающихся при получении начального общего образования* в соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша

грамм развития, программ поддержки образовательной деятельности, программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша и обладающие необходимой компетентностью в области психологической диагностики развития личности в детско-подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится оценка прогресса личностного развития обучающегося, а *эффективность образовательной деятельности* МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша. Принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша осуществляется ограниченная оценка сформированности от личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме оценки представляющей угрозы личности, психологической безопасности и социального статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и выявления основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, для которой необходима специальная поддержка. Эта задача решается в форме тематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка, в форме представлений о нормативном содержании и возрастной периодичности развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) с согласия родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка достижений обучающихся

Состав инструментария	<p>Диагностические карты, рекомендации к определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в каталоге заданий); • типовые задания проектировать универсальные учебные действия в начальной школе (предметные действия к мысли/ под руководством учителя); <p>ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2008;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы модельной образовательной программы начального общего образования;
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты

При этом методами оценки являются фронтальный, письменный, индивидуальный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое тестирование, структурирование.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений

планируемых результатов освоения ООП НОО в МКОУ СОШ № 1 г. Каменского. Представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» дисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. В структуре планируемых результатов, представленных во всех дисциплинарных программах «Чтение. Работа с текстом», «Формирование

Основным объектом оценки метапредметных результатов в МКОУ г. Карабаша, служит сформированность у обучающегося указанных регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, таких умственных действий обучающихся, которые направлены на организацию познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации объектов по заданным признакам, установлению аналогий, отнесению к известным классам; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов обучения начального общего образования в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов деятельности, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с познавательными универсальными учебными действиями. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально-ориентировочными действиями, метапредметные результаты представляют психологическую основу и решающее условие успешного освоения обучающимися предметных задач.

Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий,

представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, не может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по мат
скому языку чтению, окружающему миру, технологии и другим пр
учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается
сформированности ряда познавательных и регулятивных д
нающихся.

Проверочные задания, требующие совместной (командной)
нающихся на общий результат, используются в в МКОУ СОШ
абаша для оценки сформированности коммуникативных учебных де
онец, достижение метапредметных результатов отслеживается в м
Ш № 1 г. Карабаша посредством оценки успешности вып
плексных заданий на межпредметной основе. В частности,
возможности для оценки сформированности метапредметных рез
ывает использование проверочных заданий, успешное вып
орых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов проводится**
ОУ СОШ № 1 г. Карабаша в **ходе различных процедур**: решен
ческого и поискового характера; учебное проектирование; и
верочные работы; комплексные работы на межпредметной
иторинг сформированности основных учебных умений.

оде внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений
ночных листов и листов наблюдений учителя, школьного по
теля-логопеда, педагога, учителей, ведущих курсы вне
сельности оценивается достижение таких коммуникативных и регул
ствий, которые трудно или нецелесообразно проверить
дартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно
тренней оценки отслеживается уровень сформированности такого
«взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение сл
шать собеседника; стремление учитывать и координировать ра
ния и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

нку уровня сформированности ряда универсальных учебных д
вень овладения которыми имеет определяющее значение для
ективности всей системы начального образования (на
спечиваемые системой начального образования уровень «включё
й в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности,
рудничества и ряд других), проводится в форменеперсоналицир
едур

Оценка метапредметных результатов (учитель начальных классов/учитель-предметник):

<p>Процедуры</p>	<p>Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом) Комплексная работа (Формирование компетентности)</p>
<p>Материалы Инструментария*</p>	<p>Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карты наблюдений <i>- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;</i> <i>- оценочные материалы, включенные в учебно-методические</i></p>
<p>Методы Представления Результатов</p>	<p>1. Персонифицированная оценка достижения метапредметных планируемых результатов, отследить динамику их достижения учащимися 2. Формы, принятые в МАОУ «СОШ №1», описаны в содержании «организация, формы представления учёта результатов» данного раздела ООП НОО.</p>
<p>Критерии Оценки Системы оценки</p>	<p>При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый планируемые результаты разделены на два блока: - обучающийся научится – достигнет</p>

При этом методами оценки является фронтальный/ письменный индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Оценочные материалы представлены в репозитории Монациональной образовательной программы:

Типовые проекты Р1.3.2.1

Комплексные работы (Чтение. Работа с текстом) Р1.3.2.2

Комплексные работы (Формирование ИКТ-компетентности) Р1.3.2.3

Оценка предметных результатов в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаш представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, сформулированным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая вытекает из учебного материала различных курсов (далее — *система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее — *система предметных действий*), которые преломляются через специфику предметной области, направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделены *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего усвоения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего усвоения новых знаний.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным областям знания и культуры), лежащие в основе современной научной мысли: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении качественного общего образования к опорной системе знаний отнесён также понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, который в значительной степени позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигать процесс обучения предмету.

торых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в классе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша значение для продолжения образования имеет сформированная у обучающихся *опорная система знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша отслеживается не освоение системы опорных знаний и способность их воспроизводить в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – важная составляющая предметных результатов. В основе предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, что и познавательные: использование знаково-символических средств коммуникации; сравнение, группировка и классификация объектов; анализ, синтез и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных этапах предметных действий выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, со словами и словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий придает специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, не следует складывать вклад разных учебных предметов в становление и формирование универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад математики в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, если образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, осуществляемые главным образом только конкретному предмету, которые необходимы для полноценного личностного развития.

способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша проводится в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального образования. При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем за достижением и сохранением освоенных действий, выполняемых обучающимися с предметными результатами, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета. Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Итоговая оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых и творческих работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений обучающихся и используются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения ФГОС НОО и конкретизации содержания планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности получения основного общего образования в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, выносятся *только предметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний.

ния и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для осуществления учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша применяется уровневый подход к представлению

планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований ФГОС. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «качественно», при котором фиксируется достижение опорного уровня или его повышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выделяя индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Оценка предметных результатов:

	Предметные
Процедуры	Предметные планируемые результаты
Процедуры	1. Разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и испытания (тесты) и иное)
Процедуры представления результатов	1. Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися 2. Формы, принятые в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, описаны в содержании « организация, формы представления и учёта результатов » данного раздела ООП
Процедуры применения темы оценки	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на блоки: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур;

	– М.: «Просвещение», 2019
сс	Канакина В.П., Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. – М.:«Просв
класс	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоя
класс	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческие

Родной (русский) язык

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
сс	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык
сс	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык
сс	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык
сс	Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Русский родной язык

Литературное чтение

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
сс	М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь
сс	М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь
сс	3 класс М.В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая т
сс	М.В. Бойкина, Л. А. Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь.

Иностранный язык

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
сс	Кузовлев В.П. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся
сс	Кузовлев В.П. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся
сс	Кузовлев В.П. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся

Математика

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
сс	С.И. Волкова Математика. Проверочные работы.
сс	С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы.
сс	С.И. Волкова
сс	С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы.
класс	С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы.
	С.И. Волкова. Контрольные работы по математике. 1-4 класс. – М.: «Прос

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 1 класс. (32 с.) М.: Просвещение, 2016.
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение, 2016
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение, 2016.
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 класс, Рабочая тетрадь, М.: Просвещение 2016

Изобразительное искусство

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
	Л.А.Неменская / под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2015 г.
	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. / под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2016 г.
	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. / под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2016 г.
	Л. А./ Неменская под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Физическая культура

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
классы	В.П.Горшков, В.П.Ворошин, А.Н.Мальцева. «Организация и тестирование для определения уровня физической подготовленности школьников Челябинской области. - Челябинск, 2011 г.

Технология

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.

ОРКСЭ

	Инструментарий для проверки знаний обучающихся
	ОВ. Воскресенский, Т.Д. Шапошникова. Основы православной культуры. Рабочая тетрадь. – М.: «Дрофа», 2021 г. М.Г. Студеникин. Основы светской этики. Учебник. 4 класс – М.: Русское слово, 2018 г.

еха» (по Г. Цукерман) и фиксация положительных результатов с использованием значка «+» (зачтено\незачтено) в 1 классе;

2 по 4 класс – 4-балльная и уровневая шкала оценивания. Осуществление обратной связи осуществляется через информированность педагогов об эффективности педагогической деятельности (педсоветы, совещания, посвященные анализу образовательной деятельности); обучающихся – об их индивидуальных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрация материалов портфеля достижений).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в МКОУ СОШ № 1г.Карабаша является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который фиксирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений используется в МКОУ СОШ № 1г.Карабаша как инструмент индивидуальной оценки, ориентированной на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать рефлексивную и оценочную (в том числе самооценочную) деятельность обучающихся; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В МКОУ СОШ № 1г.Карабаша портфель достижений выполняет несколько **функций**:

диагностическую (фиксирует изменения и рост знаний учащегося за определенный период времени); целеполагания (поддерживает учебную деятельность учащегося); содержательную (раскрывает весь спектр выполняемых учебных действий); развивающую (обеспечивает непрерывность процесса обучения); мотивационную (поощряет результаты деятельности учащегося).

нения, а показателями сформированности личностных, предметных результатов являются **выборки детских работ** **художественных и творческих**, выполненных по разным предметам, в том числе внеурочной деятельности; исследовательской и проектной деятельности. В состав портфеля достижений включаются результаты деятельности обучающихся не только в ходе учебной деятельности, но и в различных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, культурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Обязательными составляющими портфеля достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по основным предметам, а также результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Списывание Диктанты графическая работа речевые ситуации, самостоятельная работа словарный диктант стандартизированная контрольная работа	Списывание. Диктанты изложения Речевые ситуации Тестовые работы. Грамматический разбор, сочинение, списывание, самостоятельная работа, словарный диктант стандартизированная контрольная работа		
Русский (родной)		Тестовые работы Сочинения Проекты Самостоятельная работа		
Литературное чтение	Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тестовые работы, проекты, сочинения(2-4 класс)			
Литературное чтение (родном (русском))		Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ, тестовые работы, проекты, сочинения(2-4 класс)		
Английский		Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант,		

	составленная с учетом НРЭО, устный опрос, тестовая работа			
обучающий	Графическая работа, практическая работа, программирование, контроль, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, фактологический диктант, проект, самостоятельная работа, проверочная работа, презентация (2-3 слайда)			
СЭ	-	-	-	Стандартизированная контрольная работа, Итоговый проект
Экология	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность			
Музыка	Графическая работа, исполнение музыкального произведения на материале, выбранном с учетом НРЭО, музыкальная викторина, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа			
Художественный руководитель искусство	ИЗО-викторина, практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект)			
Практическая структура	Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом НРЭО, тестовые упражнения (программный продукт)			
Проверочная деятельность	Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность, творческая работа; концерт, выставка, участие в соревнованиях/ в конкурсных мероприятиях, наблюдения, практикумы, презентации			

Результаты достижений вкладываются также результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, и т.п.

Пополнение портфеля достижений осуществляется обучающимися в процессе овладения универсальными учебными действиями на уроках. Руководитель, учителя-предметники, психолог, специалисты дополнительного образования и другие участники образовательного процесса, которые систематизируют детские работы в соответствии с требованиями к портфелю достижений обучающегося начальных классов школы № 1 г.Карабаша. В портфель достижений обязательно вкладываются результаты промежуточной аттестации и итоговой оценки. Что касается включения в портфель достижений, то решение о включении их в состав портфеля достижений принимается обучающимся с одобрением и согласованием с самим обучающимся. При этом **Анализ, интерпретация**

поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносят результаты продемонстрированные обучающимся, с оценками: «выше базового уровня/базовый уровень/ниже базового уровня», т. е. свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных требований, сформулированных на опорном учебном материале.

По результатам оценки, которая формируется на основе анализа портфеля

достижений, делаются выводы о:

формированности у обучающегося *универсальных и предметных действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность выполнения образования в основной школе;

формированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности организации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

достижений в *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности: учебно-познавательной, эмоциональной, волевой, регулятивной. МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша. оставляет за собой право вносить изменения в технологию формирования портфеля достижений в зависимости от вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку. В мере введения планируемых результатов начального общего образования в систему оценки достижений.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе из начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам учебного плана и комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение совокупности планируемых результатов, а также динамику образования достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговую оценку характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по учебным предметам учебного плана, а также выполнение метапредметными действиями. На основании этих оценок

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно». Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного выполнения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам учебной программы,

а оценка не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о качественном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получены не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенной сложности.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы. Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переходе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения в рамках регламентированных процедур, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации

МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша информирует органы управления образованием в письменной регламентированной форме:

Оценка результатов деятельности МКОУ СОШ № 1 г.Карабаш осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации учителей. Она проводится на основе результатов итоговой промежуточной оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, муниципального, муниципального); мониторинга условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внеурочная деятельность* МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша, осуществляется через текущий контроль (входной, поурочный, тематический), ведение промежуточной аттестации по итогам учебного года и мониторинга качества освоения обучающимися ООП НОО.

Организация, формы представления и учёта результатов

В рамках настоящей образовательной программы в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша используются различные формы представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся, итоговой оценки, результатов научно-исследовательской и проектной деятельности. При этом контроль успеваемости обучающихся в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша осуществляется тематической проверкой уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, проводимая на занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности, в содержание которого входит входной контроль, поурочный, тематический. Промежуточная аттестация обучающихся – это мониторинг фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, который является при условии успешности основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Данная процедура проводится в МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша в соответствии с календарным учебным графиком, определённым локальными актами ОУ, календарным учебным графиком и учебным планом. Предметом итоговой оценки качества результатов освоения ООП НОО является уровень достижения обучающимися метапредметных результатов, необходимых при получении основного общего образования.

	необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	по математике , контрольный диктант по русскому языку, диагностик а техники чтения.	Лист результативност и (внеурочная деятельность)		уч и- пр ик ми спр зам ди а п УБ По ь до
Сентябрь, октябрь		1.Исследование готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов (методика Л. А. Ясюково 2..Исследование адаптации школьников в 1-х классов		Карта наблюдений	От пе, по
Текущий контроль	На каждом уроке		Формы представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Ко	Электронный журнал ,электронный дневник обучающегося	Ан вы нн ра уч и- пр ик

				деятельность) Результаты фиксируются отдельно по каждой операции в листе достижений и заносятся в электронный журнал ,электронный дневник обучающегося с листа результативности (внеурочная деятельность)	
	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных часов запланированных в тематическом планировании	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.			
декабрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего	Определить уровень сформированности мыслительных процессов и мотивации	Исследование учащихся 2-х -3 классов	Карта наблюдений	Отучающихся по

<p>дическ ий (итого вый)</p>	<p>результата м изучения темы(раздела)</p>	<p>с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдуще й темы обучения, с другой стороны, на параллельн ую отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляют ся на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенн ый) по основным предметны м содержател ьны м линиям.</p>	<p><i>представлены в рабочих программах учебных предметов курсов внеурочной деятельности</i></p>	<p>й журнал ,электронны й дневник обучающего ся лист индивидуал ьн ых достижений , лист результатив нос ти (внеурочная деятельност ь</p>	
	<p>Проводится после решения учебной</p>	<p>Проверяетс я уровень освоения</p>		<p>Все задания обязательн ы для</p>	

	<p>– рефлексивный (предметный), 3</p> <p>– ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.</p>		<p>персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия, заносит результаты в листы индивидуальных достижений.</p> <p>По согласованию с обучающимся отметка заносится/не заносится в электронный журнал/дневник</p> <p>Листы результативности.</p>	
<p>Внутри темы, в соответствии с</p>	<p>Направлена на выявление уровня</p>	<p>Проекты (мини-проект, групповой). Для внеурочной</p>	<p>оценка в соответствии с Положением</p>	

				обучающихся. Для внеурочной деятельности это листы результатов	
	Внутри урока, занятия внеурочной деятельности	Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы	Устный опрос	Электронный журнал, электронный дневник обучающегося. Для внеурочной деятельности это рефлексия деятельности.	
		Определить уровень сформированности личностных результатов обучающихся	Исследование 2-3-х классов	Карта наблюдений	От уч. по

Промежуточная аттестация/итоговая оценка качества освоения обучающимися

<p>знаний, но и развивающего эффекта Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствованности (формальный, рефлексивный, ресурсный) обучения.</p>	<p>а техники чтения по литературному чтению, тестирование по окружающему миру, английскому языку; интегрированный групповой проект по технологии/изобразительному искусству; тестовая работа по музыке; групповой проект по ОРКСЭ, курсам внеурочной деятельности; комплексная работа(УУД); сдача нормативов по физической культуре.</p>		<p>задания</p>
--	--	--	----------------

		общего образования		
Апрель	Определить уровень интеллектуального развития и готовности для получения основного общего образования	Исследование уровня мотивации и уровня самооценки в 4-х классах	Карта наблюдений	
Предъявление достижений обучающегося за год.	Апрель-май	Смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на	1.Выставка портфелей достижений	Фото/видео отчет . Все результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.
			2.Конкурс проектов 3.Участие в Церемонии Награждения достойных на	

терии оценки результатов проектной и исследовательской деятельности
саны в Положении о проектной деятельности в

МКОУ СОШ № 1 Карабаша. Система оценки универсальных
ствий

сана в программе «Формирования универсальных учебных действий обучающихся». Методические рекомендации по организации промежуточной и текущего контроля успеваемости по метапредметным результатам, а также описание диагностических материалов представлены в репозитории Методической основной образовательной программе НОО и методических рекомендациях для учителя по УМК, выбранным МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша при получении начального общего образования (далее – программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша, сохраняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

освоение универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Цель программы: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий. Достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности так и сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих предметных направлен действий, если они формируются, применяются и развиваются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером универсальных действий.

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся :

определить ценностные ориентиры содержания образования начального общего образования;

показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм

государственный заказ системы образования и отражают следующие задачи системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознания ответственности человека за благосостояние общества; воспитания уважения к единственному и целостному при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом мнения всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

воспитания и уважения ценностей семьи и образовательной организации и общества и стремления следовать им;

формирования ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности перед собой и ее самоактуализации;

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

ч и возможность саморазвития обучающихся МКОУ СОШ
абаша.

ятие, функции, состав и характеристики УУД начального
азования.

следовательная реализация деятельностного подхода в МКОУ СОШ
абаша направлена на повышение эффективности образования, более
точное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоя
жения в изучаемой области, существенное повышение их мотив
ереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных д
ематриваются основные структурные компоненты учебной деяте
ивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи),
ствия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учи
растная

цифика, которая заключается в постепенном переходе от сов
ельности учителя и обучающегося к совместно- разделенной (в м
льном и младшем подростковом возрасте) и к самостояте
ментами самообразования и самовоспитания деятельности (в м
роостковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин« универсальные учебные д
чает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазв
осовершенствованию путем сознательного и активного присвоени
иального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваиват
ия, формировать умения и компетентности, включая самостоя
анизацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем,
обобщенные действия открывают учащимся возможность
ентации как в различных предметных областях, так и в строени
бной деятельности, включающей осознание ее целевой направл
ностно- смысловых и операциональных характеристик.

кции УУД:

еспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять
тельность учения, ставить учебные цели, искать и испо
бходимые

ства и способн их достижения, контролировать и оценивать деяте

ности; обеспечивают преемственность дошкольного, начального образования и основной школы; лежат в основе организации и реализации учебной деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Названия и характеристика УУД:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих личностным, регулятивным, коммуникативным и познавательным целям общего образования, можно выделить четыре вида: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и действия с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Важно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

языкообразование, т.е. установление обучающимися связи между языковой деятельностью и ее мотивом, другими словами, между результатом деятельности и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы: самоопределение

Формирование основ гражданской идентичности личности:

чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за ответственности человека за благосостояние общества;

осознания этнической принадлежности и культурной идентичности себе осознания «Я» как гражданина России.

Формирование картины мира культуры как порождения трудовой пред-

мирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

развития познавательных интересов, учебных мотивов;
формирования мотивов достижения и социального признания;
мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально одобряемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
знание основных моральных норм (справедливое распределение помощи, правдивость, честность, ответственность);

выделение нравственного содержания поступков на основе различения традиционных, персональных и моральных норм;

формирование моральной самооценки;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, ответственности и

способности противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учебные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

планирование как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

мониторинг, определение последовательности промежуточных

сение изменений в результат своей деятельности, исходя из оцен
льтата самим обучающимся, учителем, товарищами;

енка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвое
нужно освоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка рез
оты;

морегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; к в
цию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и прео
пятствий.

навательные универсальные учебные действия включают: обще
ческие учебные действия, а также постановку и решение проблем
деучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение
формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных сред
руктурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в у
ьменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимо
кретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка про
льтатов деятельности;

мысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида ч
симости от цели; извлечение необходимой информации из прослу
тов различных жанров;

выделение основной и второстепенной информации; свободная ориен
приятие текстов художественного, научного, публицистичес
циально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка
совой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное
ритмов деятельности при решении проблем творческого и по
актера.

обую группу общеучебных универсальных действий составляют
волические действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в мо
елены существенные характеристики объекта (простран
рическая или знаково-символическая);

ыбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

введение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

аргументация;

движение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблем, формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развивающая деятельность в начальных классах МКОУ СОШ № 1

набаша строится с использованием образовательных систем «Перспектива» и «Школа России», что вносит свою специфику в формирование

развивающих

Начальное общее образование имеет особое значение при организации учебной деятельности, сбалансированного развития у обучающихся познавательного, наглядно-образного и знаково-символического мышления, минимизирующее риск развития формализма мышления, формирования стереотипного догматического мышления. Существенную роль в этом играют предметные учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет реализуется в учебной деятельности в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности освоения универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных и регулятивных действий:

<p>формирования к предметным результатам</p>	<p>Виды универсальных учебных действий</p>
<p>формирование первоначальных представлений о единстве и целостности образа языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания;</p>	<p>Личностные – самоопределение</p>
<p>понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межкультурного общения;</p>	<p>Личностные – самоопределение</p>
<p>формированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p>	<p>Личностные – смыслообразование</p>
<p>овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,</p>	<p>Коммуникативные Регулятивные</p>

авательных,
ических и коммуникативных задач

ский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в определенной последовательности учебных задач, включить учащихся в конкретные учебные действия, обеспечить их самостоятельную и творческую деятельность и организовать учебное сотрудничество, что способствует эффективному формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Особое внимание уделяется интонация в морфологической и синтаксической структуре языка и уяснению правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечения осознания знаково-символических действий. Изучение русского языка способствует развитию для формирования языкового чутья как результата ориентированного поиска в грамматической и синтаксической структуре родного языка, что способствует успешному развитию адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих приемов:

1. Постановка и решение учебной задачи.

2. Теория формирования умственных действий.

3. Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль», «Взаимопроверка», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль в работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Система балльной оценки»).

4. Учебное сотрудничество.

5. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, карточек, таблиц, ментальных карт и т.п.).

6. Учебные задания, формирующие логические универсальные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление плана текста.

7. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Работа с информацией».

8. Применение информационно-коммуникационных технологий.

9. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки: на коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблемных ситуаций.

10. Проектные задачи / групповые проекты.

11. «Литературное чтение». Требования к результатам изучения

<p>ирование представлений о мире, ийской истории и туре, первоначальных этических ставлений, понятий бре и зле, нравственности; успешности ения по всем учебным предметам; ирование потребности в ематическом чтении;</p>	<p>смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>
<p>онимание роли чтения, использование ых видов чтения (ознакомительное, ающее, выборочное, поисковое); умение нанно воспринимать и оценивать ржание и специфику различных текстов, гвовать в их обсуждении, давать и новывать нравственную оценку упков героев;</p>	<p>Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные</p>
<p>остижение необходимого для олжения образования уровня гельской компетентности, общего вого развития, то есть овладение икой чтения вслух и про себя, ементарными приемами интерпретации, иза и преобразования художественных, но-популярных и учебных текстов с льзованием элементарных ратуроведческих понятий;</p>	<p>Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные</p>
<p>ение самостоятельно выбирать ресующую ратуру; пользоваться справочными чниками для мания и получения дополнительной ормации</p>	<p>Познавательные Чтение. Работа с текстом</p>

ный предмет обеспечивает формирование сле
Д: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ори
щегося в системе личностных смыслов;
оопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с
ратурных произведений посредством эмоционально- дей
нтификации; основ гражданской идентичности путем знако
ическим прошлым своего народа и своей страны и переживания го
циональной сопричастности подвигам и достижениям ее

изведения; умения строить план с выделением существенной информации.

уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих задач:

оставление плана текста

риемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовками на полях», «Диалог с текстом»

Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные усвоения коммуникацию

Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, таблиц, таблиц, ментальных карт и т.п.)

Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль», «Комментирование устных ответов»)

применение информационно-коммуникационных технологий

проектные задачи / групповые проекты

остановка и решение учебной задачи

учебное сотрудничество

Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Оценивание к предметным результатам

Виды универсальных учебных действий

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и социального поведения;

Личностные –самоопределение, смыслообразования нравственно-эстетического оценивания

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Регулятивные
Познавательные

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами

Коммуникативные

едение, эмоциональное состояние и переживания; уважение и генера;

ние слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосн е мнение в понятной для собеседника форме.

уроках иностранного языка эффективным будет применение сле овых задач:

остановка и решение учебной задачи

еория формирования умственных действий

чебное сотрудничество

Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, исей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

чебные задания, формирующие логические универсальные действи

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретросп роценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль тов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимо работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «ема балльной оценки»)

Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные ус муникацию, на сотрудничество, на рефлексия, на решение проблем

роектные задачи / групповые проекты

применение информационно-коммуникационных технологий

Математика и информатика».

бный предмет «Математика» обеспечивает формирование регулят

муникативных, познавательных и личностных универсальных дейст

ования к предметным результатам

Виды универсальных учебных дейст

пользование начальных математических ий для описания и объяснения жающих предметов, процессов, ний, а также оценки их количественных остранственных отношений;

Познавательные

ладение основами логического и ритмического мышления, транственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, идки и оценки, наглядного

Познавательные
Личностные

ритмы, исследовать, распознавать и
ражать геометрические фигуры,
грать с таблицами, схемами, графиками и
раммами, цепочками, совокупностями,
ставлять, анализировать и
рпретировать данные;

иобретениепервоначальных
ставлений о компьютерной грамотности

Регулятивные
Познавательные
Коммуникативные

начального общего образования этот учебный предмет является
ития у обучающихся познавательных универсальных действий, в
редь логических и алгоритмических. В процессе знаком
ематическими отношениями, зависимостями у школьников форм
бные действия планирования последовательности шагов при решени
ичения способа и результата действия; выбора способа дос
ставленной цели; использование знаково- символических сред
елирования математической ситуации, представления инфо
внения и классификации по существенному основанию. Особое
ет математика для формирования общего приема решения задач как
уроках математики эффективным будет применение следующих
ч:

становка и решение учебной задачи
еория формирования умственных действий
Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретросп
ооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль
тов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаим
работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»,
тема балльной оценки»

чебное сотрудничество
Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор,
сей, таблиц, ментальных карт и т.п.)

чебные задания, формирующие логические универсальные действия
оставление плана текста

риемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголо
применение информационно-коммуникационных технологий

Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные устан
муникацию. на сотрудничество. на рефлекссию. на решение пробле

адению начальными формами исследовательской деятельности, ска и работы с информацией; формированию действий замечания, обобщения, классификации; формированию логических действий сравнения, подведения под понятие, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы по выявлению внешних признаков или известных характерных свойств; установлению причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразии природы и культуры родного края.

формирования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение нравственно-этическое оценивание
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое нравственно-этическое оценивание
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
овладение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

на уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих приемов:

1. Постановка и решение учебной задачи

2. Составление плана текста

3. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Метки на полях»

4. Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные ус

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Диагностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных сообщений», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая самооценка») «Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностно-коммуникативных, познавательных действий. На основе изучения музыкального искусства в сфере личностных действий сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентиры учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, жизненного оптимизма, потребности в творческом выражении.

формирования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-культурном развитии человека;	Личностные – самооопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные Познавательные, самооопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
способность воспринимать музыку и выражать отношение к музыкальному искусству;	Личностные – самооопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
использование музыкальных образов при анализе театрализованных и музыкально-драматических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых учебно-познавательных (практических) задач на ценностные установки:

учебное сотрудничество

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета

формируется личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для моделирования общеучебных действий, замещения и моделирования продуктивной деятельности учащихся явлений и

объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование

способствует развитию познания ребенком мира и способствует форми-

рованию эстетических операций сравнения, установления тождества и различий, а

также установлению причинно- следственных связей и отношений. В сфере личностных действий

формируется отношение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищ

образительного искусства. Народных, национальных традиций, и

ценностей других народов обеспечивают формирование

чувства национальной идентичности личности, толерантности, эстетических цен-

ностей, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения

и способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащи-

хся. Формирование к предметным результатам

Виды универсальных учебных действий

формированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в физическом и нравственном развитии человека;

Личностные –
смыслообразование,
нравственно-этическое
оценивание

формированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Личностные –
Смыслообразование,
нравственно-этическое
оценивание

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные

овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации, скульптуре, художественном

Познавательные
Коммуникативные
Регулятивные
Формирование ИКТ-

применение информационно-коммуникационных технологий

постановка и решение учебной задачи

приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовками на полях»

оставление плана текста

учебное сотрудничество

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная оценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как предмета творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (составлять план действий и применять его для решения задач и прогнозирования (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку; формирование умения организовывать учебную работу на основе поэтапной отработки предметно-образовательных действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся в организации совместной продуктивной деятельности; формирование критических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации и достижений младших школьников, творческой самореализации обучающихся в эффективной организации предметно-преобразующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в информационном обществе.

<p>формирования к предметным результатам</p>	<p>Виды универсальных учебных действий</p>
<p>получение первоначальных представлений о значении труда в жизни</p>	<p>Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные</p>

ение правил техники безопасности; пользование приобретенных знаний и ий для творческого решения несложных структорских, художественно- структорских (дизайнерских), ологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
иобретение первоначальных навыков естной продуктивной деятельности, удничества, взаимопомощи, ирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
иобретение первоначальных знаний о илах создания метной и информационной среды и ий применять их выполнения учебно-познавательных и ктивных жественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

уроках технологии эффективным будет применение следующих приемов:

учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки: коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем. Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, диаграмм, таблиц, ментальных карт и т.п.)

проектные задачи / групповые проекты

применение информационно-коммуникационных технологий

остановка и решение учебной задачи

приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Метки на полях»

оставление плана текста

учебное сотрудничество

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная оценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование ценностных универсальных действий как: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных действий

<p>развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и спорте как факторах успешной учебы и самореализации;</p>	
<p>овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (в том числе режим дня, утренний зарядка, творческие мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p>	<p>Личностные – самоопределение Регулятивные Коммуникативные</p>
<p>формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей работоспособности (частота сердечных сокращений, артериальное давление, пульсация, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>Личностные – смыслобразование Регулятивные</p>

на уроках физической культуры эффективным будет применение следующих задач:

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию личностные установки

Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогнос самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)

Учебное сотрудничество

Постановка и решение учебной задачи

применение информационно-коммуникационных технологий

Основной предмет «Основы религиозных культур и светской культуры» обеспечивает формирование таких универсальных действий как: ответственность членом семьи, школы, общества и Российской государственности (российская идентичность); развитие чувства преданности и любви к Родине и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — ответственности за сохранение культурно-исторического наследия

знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся личностей в истории России, священной памяти Русской Православной Церкви

циональной культуры, умение взаимодействовать с людьми, развитие убеждений и убеждений; развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; любовь к родному языку, родной литературе и культуре; умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; умение описывать достопамятные события, памятники культуры, школы, семьи; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; знание достопамятных событий государственной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; приобретение нравственно-нравственным ценностям своего народа; усвоение нравственных правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении государственности и культуры; приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; формирование потребности в нравственном совершенствовании.

формирование к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
формирование ответственности к нравственному совершенствованию, ответственности к личному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
формирование знакомство с основными нормами православной ирелигиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные –нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные –смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
формирование формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
формирование первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
формирование становление внутренней установки личности поступать	Личностные – смыслообразование

приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Метки на полях», «Диалог с текстом»

оставление плана текста

учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки: коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

учебное сотрудничество

Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, таблиц, таблиц, ментальных карт и т.п.)

проектные задачи / групповые проекты

применение информационно-коммуникационных технологий

Важным этапом формирования универсальных учебных действий является этап включения в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и проектно-исследовательскую работу МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша. В этом процессе внеурочная деятельность гармонично дополняет образовательную деятельность МКОУ СОШ № 1 г.Карабаша классно-урочную деятельность. Учителю следует работать над получением личностных и метапредметных результатов в более комфортных для этого условиях, не ограничиваясь рамками отдельных уроков.

При изучении курса внеурочной деятельности «Математическое моделирование» на этапе начального обучения предусмотрены два компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен, прежде всего, на освоение универсальных логических действий (познавательные действия). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики – научить детей применять при выполнении заданий понятия и термины из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение признаков объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, установление связей между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логики. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, привнесение в учебный процесс, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, выполняющихся при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит в учебный процесс универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логики алгоритмического

задачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента МК на применение средств ИКТ в качестве инструмента повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей с помощью творческих работ (мини-проектов) позволяет формироваться таким регулятивным универсальным учебным действиям, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, осмысление результата с замыслом.

Большое внимание формированию личностных УУД происходит на занятиях внеурочной деятельности как «Я и люди Южного Урала» и в ходе посещения курса внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух», где формируются коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия. Большое внимание формированию регулятивных УУД происходит на занятиях внеурочной деятельности – «Лего», «Наглядная геометрия» и др.

В ходе посещения курсов внеурочной деятельности «Я-исследователь» обучающиеся получают навыки исследовательской и проектной деятельности, формируя всю группу УУД.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на разных этапах обучения начального общего образования МКОУ СОШ № 1 г.Карагандинской области в авторской системе «Школа России», Перспектива.

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В типовых задачах выделено две части в соответствии с группами планируемых результатов:

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий и типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Особенностью программы является то, что они должны раскрывать способы организации обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества, проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечивать освоение продуктивных способов работы с текстом.

нающимися метапредметных результатов.
 данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, приемы, познавательные

учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии (формационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебной программы на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач по предмету курса внеурочной деятельности должно обеспечить равномерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого курса должны охватывать во все перечисленные виды деятельности, поэтому при формировании большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс. Обеспечивается лишь содержание предметного материала. Достичь формирования предметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице:

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
Планирование	Постановка и решение учебной задачи
Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)

<p>Оценка перспективная самооценка», ментирование ых ответов», «Гибкая система балльной ки»)</p>	<p>Проектные задачи / групповые прое Технология безотметочного оценив (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгор «Работа с эталоном», «Проверь себя») Технология безотметочного оценив (прием «Пошаговый взаимоконтроль при р алгоритмом»)</p>
<p>Рефлексия способов и условий</p>	<p>Учебно-познавательная (учебно- практическая) задача действия на «Рефлексию»</p>
<p>Познавательные</p>	
<p>Общеучебные</p>	<p>Постановка и решение учебной зада Проектные задачи / групповые прое Учебно-познавательные (практичес задачи на ценностные установки, коммуника сотрудничество Теория формирования умственных</p>
<p>Знаково-символические</p>	<p>Постановка и решение учебных зад включающая моделирование (созда алгоритмов, пиктограмм, схем-опор записей, таблиц, ментальных карт и</p>
<p>Логические</p>	<p>Постановка и решение учебной зада Учебные задания, формирующие ло универсальные действия</p>
<p>Постановка и решение лемы</p>	<p>Учебно-познавательная (учебно- практическая) задача на решение пр</p>
<p>Коммуникативные</p>	<p>Учебное сотрудничество, в том чис учебно- познавательная (учебно-практическ на сотрудничество Постановка и решение учебной зада Проектные задачи / групповые прое</p>
<p>Понимание. Работа с текстом (работа с информацией)</p>	

<p>, гигиена работы с компьютером</p>	<p>устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задач запуск программ с рабочего стола и «Пуск», использование технологий Drop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации файловой системе компьютера: созд именование и использование имен с папок (поиск в файловой системе, в открытие, сохранение открытого об для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и уд файлов</p>
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	<p>Подключение устройств ИКТ (карт перенос файлов в компьютер для вв информационных объектов Извлечение хранящейся в устройств цифровой информации для воспрои (просмотр, прослушивание, вывод н зафиксированной информации (отк объекта) Сохранение информационных объе Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста н текстовом редакторе (удаление, зам вставка букв и слов) с использованием экранного перевод отдельных слов Оцифровка текстового документа и изображения (сканирование)</p>
<p>Обработка и поиск информации</p>	<p>Соответствие информационного об цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том флеш-карт) Цифровая фиксация (за информации (звуков и изображений) помощи цифровой фотовидеокамер камеры, диктофона, наушников и м цифрового микроскопа</p>

	<p>Нахождение результата вычислений при применении калькулятора (в том числе использованием стандартной компьютерной программы)</p> <p>Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения</p> <p>Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размер текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование отступа)</p> <p>Редактирование текста (удаление, вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля</p> <p>Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылкам заданных гипертекстовых документов</p> <p>Создание гиперссылки в текстовом документе</p> <p>Поиск информационного объекта по типу, дате создания файла</p> <p>Работа в компьютерной программе (браузере), позволяющей организовать дополнительную информацию в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>Формулирование поискового запроса</p> <p>Составление списка используемых информационных источников (в том числе использованием ссылок)</p> <p>Создание банка данных для решения познавательных задач</p> <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации</p>

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеосериалы

редактирование иллюстративного материала

редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)

Работа в компьютерной программе простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание композиций из геометрических объектов

Создание хронологических последовательностей (лент времени), ментальных карт (в том числе в социальных сервисах)

Получение и использование данных цифровой географической карты

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения

(вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения)

Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации с добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников

Цитирование информации (источники) с соблюдением авторских прав

Создание и размещение текстового медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы)

Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации

Создание электронного почтового сообщения

Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеосериалы: редактирование видеосериалов

исполнителей
Создание алгоритмов (линейных, с
ветвлением,
циклических, с заданными параметрами)
знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «
...чи
...мирования регулятивных, познавательных и коммуникативных
...версальных учебных действий».

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных,
коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся
...ижение метапредметных планируемых результатов, если
...тематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности
...лица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина,
...ыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логинской,
...оронцова,

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

...ы ...ельн	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
...ная ...ельн	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро...

<p>сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационн ых технологий</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационны х технологий</p>	<p>балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи / групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационны х технологий</p>	<p>балльн Учебно-познав (практи задачи ценност устано комму сотруднич рефлекс решени Модел (создан алгорит пиктог опор, записе ментал т.п.) Учебни форми логиче универ действ Проект группо Состав текста Прием текст к «Знако заголо «Поме полях» текст Приме информ комму х техно</p>
<p>Учебное</p>	<p>Учебное</p>	<p>Учебное</p>	<p>Учебное</p>

	ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	(практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	(практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	(практические) задачи на ценностные установки, на коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
урочная деятельность *	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому она должна включать не только перечисленные типовые задачи, но и предусматривать другие виды деятельности.

Учебная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому она включает не только перечисленные типовые задачи, но предусматривает другие виды деятельности.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (включая деятельность классного руководителя).

<p>ающихся начальной школы</p>	<p>регулятивных, познавательных коммуникативных УУД</p>
<p><i>определение</i></p> <p>итие Я-концепции и самооценки ности: формирование адекватной тивной осознанной самооценки и принятия</p>	<p>Технология безотметочного о (приемы «Ретроспективная сам «Прогностическая сам «Взаимоконтроль устных «Комментирование устных «Пошаговый взаимоконтроль при алгоритмом», «Работа с эталоном», себя», «Гибкая система балльной о Учебно-познавательные (прав задачи на ценностные устан рефлексию</p>
<p><i>слообразование</i></p> <p>мирование ценностных ориентиров и слов учебной деятельности на основе: ития познавательных интересов, учебных вов; мирования мотивов достижения и ального признания; ва, реализующего потребность в ально значимой и социально виваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебной зада Теория формирования умственных Технология безотметочного о (приемы «Ретроспективная сам «Прогностическая сам «Взаимоконтроль устных «Комментирование устных «Пошаговый взаимоконтроль при алгоритмом», «Работа с эталоном», себя», «Гибкая система балльной о Учебно-познавательные (прав задачи на коммуникацию, на сотру Проектные задачи / групповые прое</p>
<p><i>ственно-этическое</i> <i>оценивание</i></p> <p><i>чает:</i></p> <p>ие основных моральных норм аведливое распределение, помощь, правдивость, честность, тственность); еление нравственного содержания упков на основе различения енциональных, персональных и льных норм; итие доброжелательности, доверия и нательности к людям, готовности к удничеству и дружбе, оказанию помощи кто в ней нуждается</p>	<p>Учебно-познавательные (прав задачи на ценностные устан сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом « текстом»</p>

яду с использованием типовых задач первого типа, необходимо уч

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляется желание изучения родного края. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных 	<p><i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к участию в гражданских акциях. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях. 	<p><i>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых 	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, уважительное отношение к истории и культуре своей страны, к истории и культуре других народов.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание что такое гражданственность, великие достижения и традиции своего народа, уважительное отношение к истории и культуре своей страны, к истории и культуре других народов. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляется желание познать историю и культуру своего народа, уважительное отношение к истории и культуре других народов. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в патриотически значимых мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности.

				на сове ние края Дея ый – ор акти учас соц знач дела – д чув горд сво род обла дос разл сфер про мно исто совр жиз
1.2. <i>Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежност и.</i> Знаниевый компонент: – знание о своей национальной принадлежност	1.2. <i>Появление желания к изучению культуры своего народа.</i> Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа. Мотивационны й компонент: – проявление	1.2. <i>Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i> Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа.	1.2. <i>Осо</i> свое этни наци при и. Зна ком – зна исто кул сего дне	

<p>национальной принадлежностью.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>	<p>демонстрацией культуры своего народа.</p>	<p>й компонент:</p> <p>– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;</p> <p>– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p>	<p>ый</p> <p>– д</p> <p>ини</p> <p>озна</p> <p>одно</p> <p>с</p> <p>нар</p> <p>твор</p> <p>сво</p> <p>Дея</p> <p>ый</p> <p>–</p> <p>опре</p> <p>разл</p> <p>трад</p> <p>нар</p> <p>–</p> <p>возд</p> <p>на</p> <p>окр</p> <p>сред</p> <p>её,</p> <p>акти</p> <p>при</p> <p>как</p> <p>этно</p> <p>,</p> <p>обш</p> <p>х</p> <p>трад</p> <p>–</p> <p>гото</p> <p>исп</p> <p>возм</p> <p>сво</p> <p>этно</p> <p>для</p> <p>ком</p> <p>пре</p> <p>и</p> <p>кул</p>
--	--	--	--

<i>учителя.</i>	Знаниевый компонент:	Знаниевый компонент:	<i>общий</i>
Знаниевый компонент:	– знание	– знание	Знаниевый компонент:
– знание основ базовых национальными ценностями:	– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному	– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания,	– знание базовых национальных ценностей: патриотизм – стремление к истине, научная картина мира
патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;	российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;	стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;	патриотизм – стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;	религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.	и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственно – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире.	и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственно – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире.
природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,	Мотивационный компонент:	и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственно – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире.	Мотивационный компонент:
– знание основ базовых национальными ценностями:	– возникновение	и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственно – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире.	– возникновение

<p>в действии по образцу, требованиях учителя.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация творчества в проявлении ценностных установок;</p> <p>– наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;</p> <p>– принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p>	<p>традиции, предания, многочисленные российские Федеральные Деятельностный компонент: – ценностные многонационального российского общества, общенациональные ценности, установленные инициативы в предании и на протяжении и конвенции этнические религии, основанные – толерантность, естественные и культурные дружба, различия граждан и при в национальном дружба.</p>
<p>1.4. Наличие</p>	<p>1.4.</p>	<p>1.4. Осознанное</p>	<p>1.4.</p>

<p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правила нравственного поведения в социуме.</p>	<p>различия между людьми, вступать в совместные действия.</p> <p>Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</p>	<p>нравственного поведения.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>сти от спос сотр при вып совм дей Мотивный – усто мот осоз собо пост важ всту коне взаи с ок люд Деятельный – равн мне взгл осу совм дей свер взро – д нав сотр и у сем</p>
<p><i>1.5. Наличие первичного опыта</i></p>	<p><i>1.5. Проявление доброты, чуткости,</i></p>	<p><i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения</i></p>	<p><i>1.5. Сформировать</i></p>

<p>людей.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие интереса к познанию окружающего мира;</p> <p>– наличие потребности участия в диалогах с природой.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>– демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.</p>	<p>социальной среде.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;</p> <p>– сопереживание представителям животного и растительного мира;</p> <p>– проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p>	<p>(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире;</p> <p>– участие в массовых экологически ориентированн</p>	<p>Знакомство</p> <p>– знание природных экологических особенностей взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Миропонимание</p> <p>– понимание значимости их природного наследия.</p> <p>Способности</p> <p>– умение устанавливать связи между природными объектами.</p> <p>Природопользование</p> <p>– следование связям между объектами окружающей среды.</p> <p>Миропонимание</p> <p>– понимание роли культуры, религии, философии, искусства в формировании экологического сознания.</p> <p>Мотивация</p> <p>– понимание роли экологического сознания в формировании экологического сознания.</p>
--	---	---	---

				<p>окру мир – нрав экол при при ани – акти деят изуч охра сво мес – с учас игра мар эле тур крас деят обш пол деят – д опы экол реш поз реал в охра эко про экол иде</p>
	<i>1.6. Действия согласно установленным</i>	<i>1.6. Выбор позиции, основанной на</i>	<i>1.6. Демонстрация умения анализа</i>	<i>1.6. нача нав</i>

<p>жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно;</p> <p>– демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов,</p>	<p>разрешения проблемных ситуаций, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно;</p> <p>– демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов,</p>
---	---	--	--

				пои спос сред пре не для огор
<p>1.7. <i>Сформированно сть элементарных представлений о собственной семье.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональ ной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – наличие желания к общению и взаимодействи ю с родителями и ближайшими родственниками .</p>	<p>1.7. <i>Сформированнос ть представлений о семье и ближайших родственниках.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства.</p> <p>Мотивационны й компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Деятельностны й компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;</p>	<p>1.7. <i>Сформированно сть представлений об истории семьи и ее традициях.</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие представлений о своем генеалогическо м древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – проявление любопытности к изучению истории семьи, семейных традициях.</p> <p>Деятельностны й компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими)</p>	<p>1.7. <i>Сфо сть уваж отно соб сем член тра Зна ком – сво гене м исто возн сем сем праз трад Мот ый – мот вза ю сем бли род . Дея ый –</i></p>	

				род мем ком
<p>1.8. Сформированно сть элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностны й компонент: – соблюдение</p>	<p>1.8. Сформированнос ть элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожны м, воздушным и водным.</p> <p>Мотивационны й компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в</p>	<p>1.8. Сформированно сть культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Знаниевый компонент: – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожн ым, воздушным и водным.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в</p>	<p>1.8. Сфо сть на здор жизн Зна ком – ном теле экст пом пом легк (уш ожо обм , пер – зн безо пов дор тран (наз том жел ом, и лесу вод разн года – зн пож безо осн пра</p>	

		<p>транспорте и улице, правил личной гигиены;</p> <p>– составление режима дня школьника.</p>	<p>поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.</p>	<p>– с при знач безо пове собо пра ги ги Дея ый – д лич отве и за и свое физ нра здор – здор безо окр люд</p>
--	--	--	--	---

<p>Смыслообразо вание</p>	<p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;</p> <p>– знание основных правил поведения в</p>	<p>2.1. Принятие социальной роли школьника.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</p> <p>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p>	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание объективной важности учения в широком смысле;</p> <p>– знание основного назначения урочной и внеурочной</p>	<p>2.1. Освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание знач учен аспе лич сам – общ знач проп обу</p>
----------------------------------	--	--	--	--

<p>й компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя. 	<p>Деятельностны й компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование уверенности в процессе обучения. <p>Деятельностны й компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания. 	<p>сам</p> <p>го</p> <p>при</p> <p>зна</p> <p>Дея</p> <p>ый</p> <p>–</p> <p>разн</p> <p>спос</p> <p>при</p> <p>при</p> <p>зна</p> <p>–</p> <p>сфо</p> <p>й с</p> <p>и</p> <p>учеб</p> <p>рабо</p> <p>отде</p> <p>звен</p>
<p>2.2. <i>Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; 	<p>2.2. <i>Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и 	<p>2.2. <i>Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности 	<p>2.2.</p> <p>мот</p> <p>учеб</p> <p>дея</p> <p>личн</p> <p>смы</p> <p>Зна</p> <p>ком</p> <p>–</p> <p>важ</p> <p>обш</p> <p>знач</p> <p>дея</p> <p>–</p> <p>лич</p>

	<p>переплетаются с учебной деятельностью;</p> <p>– привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять;</p> <p>– деятельность, направленная на одобрение учителем.</p>	<p>получать хорошие отметки;</p> <p>– интерес к познанию окружающей действительности и.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>– желание быть полноценным включенным субъектом класса.</p>	<p>знаний;</p> <p>– осознание социальной необходимости учения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>– участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>знаний;</p> <p>– ж...</p> <p>пол...</p> <p>соци...</p> <p>акци...</p> <p>проц...</p> <p>шко...</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– пол...</p> <p>одо...</p> <p>сво...</p> <p>дост...</p> <p>педа...</p> <p>свер...</p> <p>– ко...</p> <p>лич...</p> <p>изм...</p> <p>про...</p> <p>учеб...</p> <p>дея...</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– формирование мотивов</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p><i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– праз...</p> <p>одно...</p> <p>исто...</p> <p>пам...</p> <p>– обр...</p>

<p>выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях.</p>	<p>умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p>	<p>мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p>	<p>В его мате окр Мот ый – п мот бес о по Дея ый – обш обш кол дела посп вопр тол</p>
<p>3.2. <i>Способность учитывать интересы и чувства других людей.</i> Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент:</p>	<p>3.2. <i>Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i> Знаниевый компонент: – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях</p>	<p>3.2. <i>Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i> Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях</p>	<p>3.2. чувс добр ност эмо нрав отз пон соп чувс дру Зна ком – особ взаи ий разл соц груп груп</p>

<p>в реальности, просмотренных видеофрагментов, прочитанных текстах.</p>	<p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p>свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p>	<p>и, член Дея ый – оцен харак взаим ий разл соци груп груп свер этно числ разв этич чувс добр ости эмоц нрав отзв пон чувс люд соп им.</p>
<p><i>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах,</p>	<p><i>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов</p>	<p><i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</i> Знаниевый компонент: – знание основных видов</p>

<p>выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p>познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>	<p>й безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p>	<p>основные способности работы с информацией, способные предпринять Мотивационный компонент: – способность отвечать и совещаться действующими способами словесно-числовой деятельности Деятельностный компонент: – способность самостоятельно и продуктивно действовать на морально-выбывающей при ответе и результате – от отношении словесно-познавательных процессов, безобщественных – организованных школьных</p>
--	---	---	--

<p><i>деятельности лиц ближайшего окружения.</i> Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. Мотивационный компонент: – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. Деятельностный компонент: – попытки спланировать свою деятельность,</p>	<p><i>деятельности лиц ближайшего окружения.</i> Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. Мотивационный компонент: – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. Деятельностный компонент: – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;</p>	<p><i>деятельности других людей.</i> Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. Мотивационный компонент: – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. Деятельностный компонент: – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости</p>	<p><i>и ценн</i> Зна ком – осно пам кул род – нра смы отве и. Мот ый – отно мат дух цен – узна Дея ый – эле пра уме нав раз вид худ деят (рис жив ску худ м кон и);</p>
--	---	---	--

близких.			
<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение 	<p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание необходимости профессиональной деятельности. 	<p>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. 	<p>3.5. к т люд пон цен разл про том раб инж Зна ком – з про соц знач исто возн и ра Мот ый – мот овла како про Дея ый – на раб разл про пове жиз пос экс д.; – особ разл</p>

			дру
<p>3.6. <i>Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и 	<p>3.6. <i>Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. 	<p>3.6. <i>Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному 	<p>3.6. <i>Сформировать эстетическую ценность чувств.</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – красочность – сформировать первичные представления об изобразительной музыке, литературе, искусстве, его духовной нравственной ценности, общечеловеческом и национальном

<p>– заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.</p>	<p>некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).</p>	<p>навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>	<p>сформировать музыкальные, художественные, культурные, математические, культурные, родные – элементарные практические умения, навыки, специальные формы художественной деятельности, базисные на (цифровые, фотовидео, пр.)</p>
<p><i>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</i> Знаниевый компонент: – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. Мотивационный компонент: – потребность</p>	<p><i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми);</p>	<p><i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i> Знаниевый компонент: – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных</p>	<p><i>3.7. социальная способность и способность в социальном взаимодействии.</i> Знаниевый компонент: – элементарные практические навыки поведения в мире людей</p>

<p>- способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.</p>	<p>одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. Деятельностный компонент: – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</p>	<p>коллективе; – интерес к новым коммуникациям. Деятельностный компонент: – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).</p>	<p>член пре о ко – пом нуж учи соб воз Дея ый – пер нав сов про дея – в на вне дея в п жиз со и вза</p>
<p><i>3.8. Способность быть доброжелательным.</i> Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание</p>	<p><i>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</i> Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств;</p>	<p><i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i> Знаниевый компонент: – знание причинно-</p>	<p><i>3.8. созд кон нах вых спор сит</i> Зна ком – нес</p>

	<p>значимыми людьми.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;</p> <p>– способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</p>	<p>– потребность совершать добрые дела.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого;</p> <p>– переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</p>	<p>самого ученика.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– дружелюбное отношение к носителям другого языка;</p> <p>– интерес к способам разрешения конфликтов.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»);</p> <p>– способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.</p>	<p>– то к друж – разл спос разр пред я ко Дея ый – пр знач бли эм отн пред дру про на сме терр – аде язы сред успе реш ком ых з</p>
--	---	--	---	---

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;

формационного общества на основе уважения многонационального и поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и среднего (полного) общего образования;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения предметности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Все вышеперечисленные положения нашли своё развитие в практических принципах общеобразовательных систем «Школа России» и «Перспектива».

Основное содержание комплекса учебников складывается из образовательных областей, предусмотренных Стандартом: физическая культура, математика, обществознание и естествознание, технологии и информатика (предмет «Музыка»), физическая культура.

Образовательная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторной и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность образовательного процесса и образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных курсов содержат:

ие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности
ываются педагогами и являются приложениями к образовательной
е.

2.3. Программа воспитания

цесс воспитания в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша основывается на
дих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

еукоснительного соблюдения законности и прав семьи и
ния конфиденциальности информации о ребенке и семье, пр
ости ребенка при нахождении в образовательной организации;

риентира на создание в образовательной организации психологич
ной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невоз
тивное взаимодействие школьников и педагогов;

ализации процесса воспитания главным образом через создание
взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов я
тельными событиями, общими позитивными эмоциями и доверит
иями друг к другу;

организации основных совместных дел школьников и педагогов как п
той заботы и взрослых, и детей;

системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как усл
вности.

школе работают два музея: историко-краеведческий и педагогич
имеют богатые традиции по организации научно-исследователь
ой деятельности обучающихся. Школьное телевидение и школьна
т школьную жизнь не только на институциональном уровне,
м уровне.

организацию учебно-воспитательной деятельности школы
ет ее расположение в социально благоприятном центре города.
широкие возможности по взаимодействию с образовательными
циями дополнительного образования (МКОУ ДОД «ДДТ», МКОУ
, с организациями культуры и спорта (Д/Ц «Сфера», МУК «Центр
ека», МУ «Спортклуб», С/К «Металлург»). Все эти организации на
ы в шаговой доступности. Таким образом, системообразующая деяте

ений, на установление в них доброжелательных и товарно-денежных отношений.

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который по отношению к детям выполняет защитную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Ресурсы школы являются одним из условий эффективной реализации основной деятельности.

при построении воспитательной системы в соответствии с уровнем сложности реализуется программно-целевой подход.

Управление в школе осуществляется через работу Педагогического Совета и Ученического совета.

Хотелось бы подчеркнуть, что на сегодняшний день главной проблемой является ослабление мотивации в обучении и воспитании.

Воспитания и социализации школьников наиболее эффективно осуществляется во время внеурочной деятельности. Такая возможность предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом. Организационная деятельность и дополнительное образование детей являются важной частью образовательного процесса в школе и предусматривают тесную взаимосвязь между начальным, основным и средним уровнем образования.

1. Цель и задачи

Современный национальный воспитательный идеал — это патристический, нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий ответственность за судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых общечеловеческих ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитательной деятельности образовательной организации — личностное развитие школьников, заключающееся в:

приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на протяжении своей истории (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

зация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, помимо уделять чуть большее внимание на уровне начального звена:

воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального образования**) таким целевым приоритетом является **создание оптимальных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором**

деление данного приоритета связано с особенностями детей младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым данному статусу нормам и принятым традициям поведения. Такие традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для формирования значимых отношений школьников и накопления ими опыта совершения социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой) (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогать посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»; заниматься, так и в домашних делах;

и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село;

и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о белках в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не мусорить мусором улицы, леса, водоёмы);

и проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать их мирно, не прибегая к силе;

и стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

веренным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
им на других ребят; уметь ставить перед собой цели и п
иву, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без

младшим школьником данных социальных норм и традиций, по
и следования им имеет особое значение для ребенка этого
ку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открыва
ему общественных отношений.

*тижению поставленной цели воспитания школьников
решение следующих основных задач:*

реализовывать воспитательные возможности общешкольных к
ддерживать традиции их коллективного планирования, орга
ия и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в вос
ков, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни п
вовлечь школьников в кружки, секции, клубы, студии

ения, работающие по школьным программам внеурочной деятель
гельного образования, *реализовывать их воспитательные возможн
использовать в воспитании детей возможности школьного
сигивать использование на уроках интерактивных форм зан
ся;*

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление —
школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы
енных объединений и организаций;

*организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, пох
ыывать их воспитательный потенциал;*

организовывать профориентационную работу со школьниками;

*организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспита
ал;*

*развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовы
тельные возможности;*

овными ожидаемыми результатами воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

а личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности

к: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и легкой общей совместной деятельности детей и взрослых:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации лично развивающего потенциала школьников;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных организаций;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством *профориентационной работы школы;*

качеством *работы школьных медиа;*

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей школьников.

дарный план воспитательной работы класса разрабатывается педагогами

приложениями к образовательной программе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся

системы ценностей, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих социальное

благополучие физического и психологического здоровья как одной из целей образования

и способствующих познавательному и эмоциональному развитию личности.

Программа МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша построена на основе традиционных

и национальных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, патриотизм,

природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, способствующие дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от года к году обучения;

инертность к воздействиям при одновременной к ним инертности в природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием фактора, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения.

Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болевые ощущения).

Более эффективным путем формирования экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся является направленная на самостоятельную работу школьников, способствующая успешной социализации ребенка в образовательной организации способность понимать свое состояние, знать способы и возможности рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания и гигиены.

Только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает их использования, если это не становится необходимым условием повседневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

Выбор стратегии реализации настоящей программы учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, рациональной организации образовательной деятельности, проведение структурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся является просветительская работа с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законными представителями) к участию в образовательной деятельности.

строиться на основе научной обоснованности, последовательной и социокультурной адекватности, информационной безопасности, целесообразности. Программа является частью программы дошкольного развития и воспитания.

программы – сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся младшего школьного возраста как основных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, особый подход к созданию целостной здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры.

цели программы:

формировать представления об основах экологической культуры на основе осознания экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; *создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в своём городе;*

формировать представление о позитивных и негативных факторах влияния на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телевизора, участия в азартных играх;

формировать представление с учетом принципа информационной безопасности о факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существующих путях возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других опасных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; *формировать интерес к уникальной природе Южного Урала;*

научить школьников выполнять правила личной гигиены и соблюдать их на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

формировать представление о правильном (здоровом) питании, его разнообразии, полезных продуктах;

формировать представление о рациональной организации режима дня, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и корректировать свой режим дня;

научить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и осознание

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, учитывающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

В работе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности отводится опыт применения формируемых усилиями всех учебных групп учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных критериев норм поведения, направленных на сохранение здоровья и экологической безопасности человека и природы. Формируется личностная ответственность при решении ключевого противоречия экологического характера «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические объекты природы и творчестве разных народов, художественной литературе, исторические документы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие проекты и учебного типа.

Основная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в *МКОУ СШ №1* организуется по следующим взаимосвязанным направлениям, учитывающей специфику:

• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

• организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

• организация спортивно-оздоровительной деятельности;

• реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, специальных программ

• организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим

наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог). Структура и содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, а именно: здание и помещения школы оборудованы противопожарной сигнализацией, имеются запасные выходы, тревожные кнопки на каждом этаже. Ежегодно проводится инструктаж с работниками школы по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Учебный процесс соответствует нормам санитарно-гигиеническим требованиям, с учетом того, что уроки начинаются с 8.00 и заканчиваются в 13.00. Во второй половине дня предусмотрена работа групп продленного дня, внеурочная деятельность в форме, объединений и секций. В школе имеется столовая, рассчитанная на 250 мест, включает пищеблок, обеденный зал и линию раздачи с устройством для подогрева пищи, а также помещения для хранения продуктов питания.

Для обучающихся начальной ступени образования и групп продленного дня организовано горячее питание – комплексные обеды, организован питьевой режим.

В школе имеется 40 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием для работы кабинетов начальной школы, а также комната отдыха для работников школы в течение дня.

Кабинеты начальной школы оснащены: АРМ учителя, компьютерным оборудованием, учебным материалом, специальной мебелью, в наличии имеются часы и физпауз. Во всех кабинетах соблюдается режим освещенности. Организовано уроков физической культуры по 3 часа в неделю, в том числе занятия по физической культуре от рабочей программы педагогов.

Спортивные залы школы оснащены гимнастическим оборудованием, инвентарем (волейбол, баскетбол) – спортивным инвентарём (сетки, мячи, скакалки). Школьный стадион имеет беговую дорожку, игровое футбольное поле.

Медицинский кабинет школы оснащен необходимым медицинским оборудованием, обеспечивающим санитарно-гигиеническую нормативную лицензию.

У СОШ 1 г. Карабаша обеспечена квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися. В штате 45 человек, в том числе (учителей физической культуры – 3, педагогов – 1, медицинский работник, социальный педагог, педагог-организатор).

г:

ние гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (выполнение домашних заданий², занятия в кружках и секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); внедрение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем;

соблюдение всех требований к использованию технических средств, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным траекториям;

систематическую работу с детьми с ослабленным здоровьем и с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские учреждения под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности

более эффективный путь формирования экологической культуры, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая взрослыми: учителями, воспитателями, родителями в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной организации младшего школьника, развивает способность понимать, знать способы и варианты рациональной организации режима учебной активности, питания, правил личной гигиены.

Содержание и формы образовательной деятельности, используемые в учебной деятельности при реализации программы:

используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа здоровья» как материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов своих достижений на разных этапах обучения: в результате работы на уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в ином классе начальной школы. Система заданий направлена на оценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими, на осознание происходящих приращений знаний, способствующих развитию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности, расширению знаний и способов действий. Содержание уч

нию указанных личностных результатов способствует тесная связь учебного материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и социальных нормах и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В школе строго соблюдаются все *требования к использованию современных средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах; методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*: темпа развития, индивидуальные способности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учитываются психические и возрастные особенности младших школьников, разносторонние возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные задания, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, дополненные красочными иллюстрациями, способствующими повышению интереса обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность работать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также с охраной здоровья.

На курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в курсе «Окружающий мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Особенности строения и функции органов и систем человеческого тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). Вопросы по охране здоровья рассматриваются в темах, посвященных Конвенции о правах ребенка в разделе «Мир, дружба, единство. Отважность» и в

ие температуры тела человека. Измерение веса и роста ч
ия в краеведческий музей (ознакомление с природой родног
ия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и
ия по своему городу (путь домой, безопасное поведение на
ии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и на
края, к местам исторических событий и памятникам истории и к
региона. Экскурсия в подразделение службы спасения МЧС
нения с трудом спасателей.

седы с родителями, старшими родственниками, местными жит
омашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в
Сбор материала на основании бесед с родными о праздничных днях
го города. Беседы обучающихся с родными о поколениях
вной семьи. Беседы со старшими членами семьи, земляками о п
края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющ
— актуализация сведений, полученных учеником из источников м
ции о родной стране, героях — защитниках Отечества, патр
вка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, с
рукция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

вличение предметов и выделение их признаков. Сравнение и ра
групп живых организмов по признакам. Группировка по на
их дикорастущих и культурных растений, диких и домашних живо
своей местности). Сравнение и различение природных объектов и
венных предметов). Сравнение и различение объектов живой или
. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых р
енные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Ср
ых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения
цией у животных. Сравнение и различение диких и домашних жи
ление связи между сменой дня и ночи, времен года и движениям
своей оси и вокруг Солнца. Основы ориентирования на ме
р. Компас. Изготовление (по возможности) наглядных пособий из
ина и других материалов — одежды, макетов памятников архитекту
курсе «Физическая культура» весь материал учебника (И
вует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни
рованы все подразделы книги, но особенно те, в которых соо
и по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, зака
пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необх
первой помощи при травмах. Секреты и укрепление здоровья

ного чередования труда и отдыха. Соответственно образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и внеурочной нагрузки. При этом учитывается максимально допустимая нагрузка в часах. Школьное расписание уроков строится с учётом хода недельной умственной работоспособности обучающихся, учитывая, что максимум у обучающихся младшего школьного возраста приходится на период с 8.00 часов; наибольший спад активности наблюдается в 14:00 часов. Для периода с 8.00 часов характерен подъем активности.

Для улучшения положения детского тела осуществляется посредством физкультурной деятельности 60–90 секунд.

Физкультурные паузы (3–5 минут) могут включать 5–6 упражнений с повторением 2–3 раза каждое по направлениям:

- снятие статического напряжения туловища;
- профилактика искривления позвоночника;
- расслабление кистей рук;
- укрепление плечевого пояса и ног;
- профилактика умственного утомления;
- профилактика зрительного напряжения.

При проектировании урока учителю начальной школы необходимо учитывать следующие аспекты:

• время максимальной активности ученика начальной школы приходится на 10–15 минут урока;

• плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не менее 80 %;

• рациональное количество видов учебной деятельности на уроке составляет 4–5; средняя продолжительность различных видов учебной деятельности (исследование, наблюдение, рассказ, чтение, письмо, рассматривание наглядных пособий, примеров, ответы на вопросы и так далее) не должна превышать 10 минут; рекомендуемое количество видов преподавания (словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа) не менее 3-х за урок;

• количество эмоциональных разрядок (поговорка, весёлое четверостишие, физминутка и т.д.) составляет 2–3 за урок;

• учитывать возрастные и личностные особенности детей;

• продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках в минутах регламентировано таблицей 1, при этом в течение урока рекомендуется проводить более 3–4 уроков с применением ТСО;

Продолжительность непрерывного применения ТСО на уроках

Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений	Работа на индивидуальном мониторе компьютера	Прослушивание аудиозаписей
10	15	15	15	15
15	20	20	15	15

В учебном процессе педагогам необходимо использовать методы и методики, соответствующие возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Современные педагогические технологии обучения проходят тщательное изучение с целью экономии времени и бережения детей (игровые, развивающие, технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, информационные технологии).

Использование компьютерных технологий в учебном процессе способствует психологическому развитию обучающихся, допускает простоту в организации учебного процесса, оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, вовлечь обучающихся в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже усвоить изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным, повысить эффективность и мотивацию обучения.

Профилактическая работа с обучающимися организована по следующим направлениям:

- профилактика дорожного травматизма;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- поведение в чрезвычайных ситуациях;
- профилактика правонарушений.

Современные образовательные технологии на уроках используют 100% педагогов. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает достижение обучающимися воспитательных целей, т.е. тех духовно-нравственных приобретений, которые достигаются вследствие участия в урочной и внеурочной деятельности, получая положительные эффекты, т.е. развитие личности ребёнка, формирование ключевых компетенций и личностных качеств.

В программе определены основные виды и формы работы с обучающимися, направленные на достижение познавательных и личностных плановых результатов.

ила гигиены»		навыки личной гигиены
ссии, сообщения на «Природа родного презентация, кроссворды.	Беречь и сохранять природу; Отличать вредные растения от полезных	Охранять и восстанавливать и экологию
ческая беседа о их привычках	Оценивать негативное влияние вредных привычек на организм человека	Выбрать альтернативу привычкам
ческие занятия ная гигиена», м дня»), игры ины.	Содержать в порядке своё рабочее место; Элементарным навыкам оказания первой медицинской помощи.	Правильно составлять своё дня; Правильно действовать при ГО и ЧС.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
	У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
ические беседы и классные оформление классных уголков ологии, БДД и ЗОЖ.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
ечи с сотрудниками ГИБДД ок, буклет здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье
ды, «Весёлые старты», ешество в страну здоровья», ная эвакуация, беседы (ультации) с педагогом–ологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Представления о негативных факторах риска здоровью
ьная спартакиада, экскурсии, ки, экологические акции,	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о	Анализировать свою занятость во внеучебное

<p>ная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство в классе, школе</p>	<p>Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения</p>	
---	---	--

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на формирование рациональной организации двигательного режима, нормального развития и двигательной подготовленности, повышение адаптационных способностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Организация культуры здоровья, включает:

1. Системную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (физкультурные занятия, в секциях и т. п.);

2. Системную организацию уроков физической культуры и занятий физкультурно-оздоровительного характера;

3. Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих физической разгрузке и повышению двигательной активности;

4. Организацию работы, которая предусматривает виды и формы работы с обучающимися, способствующие достижению ими личностных планируемых результатов. Результаты представлены в таблицах 4-7.

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности в 1 классе

<p>Физкультурно-спортивная, оздоровительная деятельность (виды и формы работы)</p>	<p>Планируемые результаты (личностные)</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p>
<p>Индивидуальная беседа, рассказ, групповая работа. Образовательные программы.</p>	<p>Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека</p>
<p>Сценарии, обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, Здоровья, акция «За здоровый образ жизни»</p>	<p>Потребность в выполнении режима дня, правил гигиены</p>

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности во 2 классе

Физкультурно-спортивная, оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
	У обучающихся будут сформированы:
Составление режима дня, беседы и памятки в дневник, День Здоровья.	Представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха
Выступления специалистов, презентации на уроках и внеурочных часах, акция «За здоровый образ жизни», «За здоровое детство», стенгазета.	Понятие о здоровом питании и факторах, влияющих на здоровье человека, опасность употребления алкоголя
Памятки о правилах поведения, рейды, беседы. Спортивные соревнования по футболу, лёгкой атлетике, «Весёлые старты».	Представление и позитивное отношение к правилам поведения в школе, в общественных местах, участие в спортивных и культурных мероприятиях
Соревнования по видам спорта, праздники здоровья, туристический слёт, походы, экскурсии.	Первоначальные навыки коммуникации со сверстниками, учителями, родителями, учениками
Выступления работников ОВД, ГИБДД, ПДН. Учения по эвакуации, учебная эвакуация, слет ДЮОП	Навыки выполнения правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на зимнее и летнее время
Выступления специалистов, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность безбоязненно обращаться к специалистам школы по вопросам здоровья

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности в 3 классе

Физкультурно-спортивная, оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
	У обучающихся будут сформированы:
Выступления специалистов, индивидуальные беседы, примерный пример, памятка в дневник.	Навык составления режима дня и выполнения правил

а параллели, спортивные соревнования футболу, «Весёлые старты», длительные образовательные программы.	
цы сотрудников ГИБДД, ПДН. Конкурсы унков и поделок по ППБ ПДД.	Устойчивый навык выполнения безопасности жизнедеятельности
ультации психолога, беседы работников, индивидуальная работа с димися, диспансеризация.	Потребность безбоязненного обращения любым вопросам здоровья

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности в 4 классе

Физкультурно-спортивная, оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
Здоровья, классные праздники, презентации к урокам, рефераты.	У обучающихся будут сформированы: Понимание ценности здоровья, умение это сверстникам в неформальном общении
ские конкурсы, викторина, акция «За новый образ жизни», «За здоровое ство». Походы.	Устойчивый навык выполнения режи правил личной гигиены и с пропагандировать эти правила сре сверстников
ная эвакуация, инструктажи, оздоровительный лагерь, спортивные состязания.	Толерантность, милосердие, потребность умение действовать в чрезвычайной ситуа
цы с презентациями, консультации психолога, рефераты, конкурсы рисунков.	Первоначальный навык противостояния привычкам и способность объяс сверстникам
длительные образовательные программы «Разговор о правильном питании», «Маска», «Сматываем коммататы», «Тропинка к своему Я», физические паузы.	Овладение элементарными навыками рел
ультации психолога, беседы работников, индивидуальная работа с учителями, диспансеризация. Листы и	Потребность безбоязненно обращаться к учителям по вопросам состояния личности, в результате трудовой

ценности экологически здорового образа жизни, представленные в различных программах предусматривают различные формы организации занятий: факультативные занятия, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», участие в выставках и состязаниях.

Т

Планируемые личностные результаты, достигаемые в ходе реализации дополнительных образовательных программ по внеурочной деятельности

Целевая группа обучающихся	Задачи	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся сформированы
«	<ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на здоровый образ жизни; - воспитывать чувство командного товарищества и взаимопомощи; - развивать выносливость, воспитывать усидчивость и стремление к победе; - развивать логическое мышление, смекалку; 	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в занятиях спортом; - взаимопомощь и пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников; - волевые качества.
к	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье, содействовать нормальному развитию детей; - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; - формировать умения осознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - навык коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми; - взаимопомощь и пропагандировать здоровый образ жизни среди своих сверстников;
м теле-дух»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на здоровый образ жизни; - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки; - дать представление о влиянии позитивных и негативных факторов на здоровье; - профилактика здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение природы Южного Урала; - безопасное поведение в природе, в том числе при использовании детского дорожно-транспортного средства; - здоровый образ жизни, в том числе личностно-рациональный режим дня, здоровое питание, обращение к здоровому образу жизни; профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися; - позитивное общение;

по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);

по сохранению и использованию эстетических ценностей природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Организация работы с родителями (законными представителями)

В настоящее время родители являются активными участниками образовательного процесса. Просветительская работа с родителями направлена на повышение информированности родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования. При этом программой предусмотрены планируемые результаты работы с родителями обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здорового и безопасного образа экологического сознания (таблица 9).

Та

Планируемые результаты работы с родителями по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) У обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
Результаты по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы.
Консультации специалистов психолого-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	Коррекция проблем поведения детей.
Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима	Навык организации режима дня и отдыха; уважительное отношение к	Повышение педагогической компетентности

<p>пакетиком для родителей: «Уметь отказаться», «Заботиться о здоровье», «Уметь делать, если...» «Опасность прежде всего»</p>	<p>Умение следить за своим здоровьем; начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды.</p>	<p>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни.</p>
<p>«Психическое и физическое здоровье и физическая культура ребенка», «Как ребенок справляется с учебным заданием»</p>	<p>Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; умение просить совета и помощи у старших, мотивация к учению.</p>	<p>Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний</p>
<p>«Школьное тематическое мероприятие»</p>	<p>Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически целесообразного поведения.</p>	<p>Формирование «образовательной школы»</p>
<p>«Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация праздников, весёлых стартов; акции «Чистая грядка года», «Чистая школа – здоровый город»</p>	<p>Навык толерантности, коммуникабельности.</p>	<p>Готовность к участию в мероприятиях школы, участие в обмене опытом семейного воспитания. Активное участие в делах школы и класса</p>

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятия обучающихся по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, культуры физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма

У СОШ № 1 г. Карабаша функционирует следующая модель работы с учетом региональной специфики и специфики общеобразовательной школы:

области формирования личностной культуры:

формировать представления об основах экологической культуры (например экологически сообразного поведения в быту и при обращении с отходами);
формировать безопасное для человека и окружающей среды;

пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье;
формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни;
формирование организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности;
формирование общения;

формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

формировать установку на использование здорового питания;
использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развития потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдать здоровьесозидающий режим дня;

формировать умения противостоять в пределах возможное негативным действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

области формирования социальной культуры:

способствовать формированию негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

способствовать становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и психотропных веществ;

формировать умение безопасного поведения в окружающей среде;
формирование базовых умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

формировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного и осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля, самоорганизации в определенных жизненных ситуациях;

способствовать формированию основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы обучения с учетом индивидуальных особенностей;

просам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья.

планируемые результаты

- усвоение обучающимися:
- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
 - первичных экологических представлений, адекватных научным данным;
 - социальных норм экологически безопасного поведения;
 - личного опыта эмоционально-ценностных сопереживания природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды;
 - опыт применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

направления деятельности по реализации программы:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;
- 2) организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;
- 4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ;
- 5) организация работы с родителями (законными представителями).

внеурочная деятельность:

освоение содержания учебных предметов – окружающий мир, физическая культура, литературное чтение и т.п., реализация систем деятельностного подхода - учебное сотрудничество, проектная деятельность

внеурочная деятельность: освоение содержания курсов внеурочной деятельности «Шахматы», «Тропинка к своему Я», «В здоровом теле здоровый дух».

система воспитательных мероприятий:

экскурсии, сообщения на тему «Природа родного края», презентации, кроссворды; практические занятия («Личная гигиена», «Режим дня»), игры, викторины;

тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков

педагогического консилиума для родителей;
родительские собрания;
практикум для родителей.

портрет выпускника начальной школы:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ная модель предусматривает систему управления работой, функционирование её звеньев, взаимодействие, сочетание малых и больших групп, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, мониторинг результатов; обновление содержания и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

модель реализуется через такие формы работы, как уроки, мероприятия, соревнования; предполагает охват обучающимися видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, метанием мяча; через встречи с инспекторами дорожного движения, инструктажи, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов, проведение профилактических акций; через урочную и внеурочную деятельность: экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение экологических мероприятий, акций; прогулки. Виды деятельности: беседы, моделирование конфликтных ситуаций, проектная деятельность; через проведение подвижных игр, соблюдение режима труда и отдыха, применение инновационных и сберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры, спортивные мероприятия, дни здоровья, тематические беседы, выпуск газет, организация мероприятий с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня, организации досуга детей. Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей. Особую роль играют экологические проекты и программы, занятия природопознавательной деятельностью, экологические игры и конкурсы, экологические акции, участие детей в природоохранительных мероприятиях.

<p>и деятельность</p> <p>игры, проблемно-ценностное и общение, проектная деятельность, творческая и общественно (практика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, рассказы, мини-лекции, рефераты физической культуры, окружающего технологий; - физминутки, динамические паузы с использованием ИКТ, инструктажи; - урок Здоровья, урок-викторина, урок-путешествие, урок внеклассного чтения, уроки шахмат.
<p>ная деятельность</p>	<p>«Шахматы», «Тропинка к своему Я», «В здоровом теле здоровый дух»</p>
<p>льная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в городских спортивных соревнованиях «Весёлых стартах»; - участие в конкурсе рисунков и поделок по теме «Здоровый образ жизни»; - диспансеризация обучающихся; - встречи с работниками ПЧ 72, ОВД, ГИБДД; - беседы в городской библиотеке; - консультации и тренинги психологов; - занятость учащихся в спортивных секциях: футбол, лыжи, хоккей; - летний оздоровительный лагерь.
<p>ные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, встречи с медработниками ОВД, ГИБДД, ПДН; - школьная спартакиада: «Весёлые старты», «Здоровый образ жизни»; - акция «За здоровый образ жизни», «За здоровое детство»; - врачебно-педагогический контроль, проверка физического развития, листы здоровья; - подвижные игры на переменах, памятки по правилам поведения и внешнему виду; - ГПД, футбол; - школьные и классные праздники; - походы и туристический слёт. - исследовательская работа во время посещения музеев, деятельность классной или школьной группы по проблемам здоровья или охраны окружающей среды; мини-проекты, ролевые ситуационные игры, спортивные игры.

ним из важных аспектов организации образовательного процесса является привлечение деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

е в школе во время уроков и во ремен»		Отряд ЮИД
ские классные часы «Мы за образ жизни», анкетирование	Сентябрь	Классные руководите Медицинские сотрудни
онкурс «Правила дорожного и каникул не знают»; учебная я	Сентябрь	Администрация шко. Педагог-организа Учителя физкультур
в акции «Зеленая Россия», «За детство»	Сентябрь	Зам. директора по О Классные руководите Учителя технологии
ование (знакомство с семьями ков); посещение семей школьников	Сентябрь	Педагог-психолог Социальный педаго Классные руководите
поделок из природного материала и фантазия»	Сентябрь	Зам. директора по О Педагог-организа Классные руководите ШУС
классах по ПДД и правилах ности школьника	Октябрь	Классные руководите Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
ль детского художественного ва «Дорога и дети»	Октябрь	Зам. директора по О Педагог-организа Классные руководите
ие музеев, библиотек, учреждений	Октябрь	Классные руководите Сотрудники организа
часы: «Наши обязанности», «Чистота – овья»	Октябрь	Классные руководите Медицинские сотрудни Зав. библиотекой
у воспитанников, родительские	Октябрь	Социальный педаго Классные руководите
классах по ПДД и правилах ности школьника	Ноябрь	Классные руководите Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
е часы «Режим дня школьника»	Ноябрь	Классные руководите Медицинские сотрудни Сотрудники полици
		Зам. директора по О

		Классные руководители
Практическое мероприятие «Зимние игры» - предупреждение заболеваний	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Сотрудники ГИБДД
Классные собрания, лектории	Декабрь	Классные руководители
Уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Январь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей	Январь	Социальный педагог Педагог-психолог
Уроки физкультуры во время зимних каникул	Январь	Классные руководители учителя физической культуры
Классные часы за ЗОЖ	Январь	Классные руководители Сотрудники организации Зав. библиотекой
Классные занятия «Учимся правильно»	Январь	Классные руководители Медицинские сотрудники
Урок «Кормушка»	Январь	Педагог-организатор Классные руководители Учитель технологии
Уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Февраль	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
Уроки в классах, посвященные Дню Родине.	Февраль	Классные руководители Зав. библиотекой
Уроки военно-патриотической песни	Февраль	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
Уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
Классные часы «Мой мир», «Школа – территория безопасности»	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
Урок «Сам себе спасатель»	Март	Зам. директора по ОО Классные руководители

ские классные часы «Соблюдай	Апрель	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
ование «Прививка нужна всем!»	Апрель	Педагог-психолог
школьной территории, грядки вка рассады для весенней высадки	Апрель	Педагог-организатор Учителя технологии Классные руководители
ольное родительское собрание	Апрель	Администрация школы
й день здоровья	Апрель	Зам. директора по ОО Педагог-организатор
в акции «За здоровый образ	Апрель	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Социальный педагог Педагог - психолог
в конкурсе на лучшее средство й агитации по профилактике нии	Апрель	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
классов по ПДД и правилах ости школьника	Май	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
круг нас» - экскурсии, походы; овакуация	Май	Администрация школы Классные руководители
школа – чистый город»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя технологии
в акции «Летопись добрых дел по ию природы»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учитель технологии
ие школьной территории, участков подготовка к конкурсу «Лучшая да»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя технологии

2-й класс

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
классов по ПДД и правилах ости школьника	Сентябрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД М. Педагог-психолог

		Классные руководители ШУС
в акции «Зеленая Россия»	Сентябрь	Зам. директора по ОО Классные руководители Учителя технологии
уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Октябрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
конкурс рисунков детского художественного творчества на тему «Дорога и дети»	Октябрь	Зам. директора по ОО Педагог-организатор
посещение музеев, библиотек, учреждений культуры, экскурсии в лес	Октябрь	Классные руководители Сотрудники организации
дидактические игры на развитие самоорганизации и самоуправления	Октябрь	Педагог-психолог Классные руководители
посещение семей с целью проверки условий и выполнение режима дня	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Ноябрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Соблюдай правила дорожного движения»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
конкурс рисунков игрушек «Новогодний переполох»	Ноябрь	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
уроки «Безопасная защита»	Ноябрь	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Декабрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
творческих мастерских «Деда Мороза»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году «Словно в сказке»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
практическое мероприятие «Зимние правила поведения в экстремальной ситуации»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители

		Классные руководители
Соревнования «Самый ловкий и быстрый»	Январь	Классные руководители Учителя физической культуры
Специальные классные часы «Личная ответственность, профилактика заболеваний»	Январь	Классные руководители Сотрудники организации
Уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Февраль	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
Уроки в классах, посвященные Дню Защитника Отечества «Гордость России» - праздник военнослужащими	Февраль	Классные руководители Зав. библиотекой
Уроки военно-патриотической песни	Февраль	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
Уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
Специальные классные часы «Мой мир»	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
Уроки «Сам себе спасатель»	Март	Зам. директора по ОО Классные руководители
Уроки о развитии детского творчества	Март	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
Уроки для родителей - «Как сохранить здоровье»	Март	Педагог-психолог Социальный педагог Медицинские сотрудники
Уроки в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Апрель	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
Уроки «Весенний перепляс» - Весна идет по дорогам!	Апрель	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
Общее родительское собрание	Апрель	Администрация школы
Уроки на школьной территории, грядки	Апрель	Педагог-организатор Учителя технологии

		Педагог-организатор
классов по ПДД и правилам безопасности школьника	Май	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
«За здоровый образ жизни» - укусы насекомых, профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	Май	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители
«Вокруг нас» - экскурсии, походы; эвакуация	Май	Администрация школы Классные руководители
«Школа – чистый город»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя технологии
«В акции «Летопись добрых дел по истории природы»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учитель технологии
«Очистка школьной территории, участков подготовки к конкурсу «Лучшая школа»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя технологии

3-й класс

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
классов по ПДД и правилам безопасности школьника, подвижные игры во время перемен.	Сентябрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
«Конкурс на лучшее озеленение «Осенняя школа» - поделки	Сентябрь	Зам. директора по ОО Педагог-организатор Классные руководители ШУС
«Вокруг нас»; слет ДЮОП	Сентябрь	Администрация школы Педагог-организатор
«Мое детство - спортивный праздник»	Сентябрь	Зам. директора по ОО Классные руководители Учителя физкультуры
«Помощь семье, совместные рейды в семьи»	Сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

ие музеев, библиотек, учреждений и, экскурсии в лес	Октябрь	Классные руководители Сотрудники организационного отдела
часы по медиабезопасности	Октябрь	Классные руководители Медицинские сотрудники Зав. библиотекой
ие семей с целью проверки бытовых	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
классов по ПДД и правилам ности школьника	Ноябрь	Классные руководители Медицинские сотрудники
ук – изготовление листовок, и, составление рассказов о культуре и безопасного образа жизни.	Ноябрь	Классные руководители Сотрудники медицинского кабинета
«Второй переполох» - театрализованное ление	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители
классов по ПДД и правилам ности школьника (безопасность ия в школе)	Декабрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
творческих мастерских «Деда	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
на по ПДД, профилактическое ствие «Зимние каникулы»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Сотрудники ГИБДД
ские собрания, лектории	Декабрь	Классные руководители
классов по ПДД и правилам ности школьника	Январь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
уальные консультации с родителями.	Январь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
и «Кормушка»	Январь	Учителя технологии Классные руководители
овья во время зимних каникул	Январь	Классные руководители учителя физической культуры
классов по ПДД и правилам	Февраль	Классные руководители Сотрудники ГИБДД

уальные беседы с родителями	Февраль	Педагог-психолог Классные руководители
в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
ские классные часы «Мой мир», «Мое здоровье – мое дело»	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД
«Сам себе спасатель»	Март	Зам. директора по безопасности Классные руководители
ь детского творчества	Март	Зам. директора по безопасности Педагог-организатор Классные руководители
ские собрания	Март	Педагог-психолог Социальный педагог
в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Апрель	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
ские классные часы: «Социальные связи или враг?»	Апрель	Классные руководители Зав. библиотекой
лезней не бояться, надо спортом заниматься» – спортивный праздник с родителями	Апрель	Педагог-организатор Учителя физической культуры
ольное родительское собрание	Апрель	Администрация школы
в акции «За здоровый образ жизни»	Апрель	Зам. директора по безопасности Педагог-организатор Социальный педагог Педагог - психолог
в конкурсе на лучшее средство агитации по профилактике правонарушений	Апрель	Зам. директора по безопасности Педагог-организатор Классные руководители
школьной территории, грядки и клумба рассады для весенней высадки	Апрель	Педагог-организатор Учителя технологии Классные руководители
ый день здоровья	Апрель	Зам. директора по безопасности Педагог-организатор
		Классные руководители

		Учителя техноло
в акции «Летопись добрых дел по ию природы»	Май	Педагог-организат Классные руководи Учитель техноло
ие школьной территории, участков подготовка к конкурсу «Лучшая да»	Май	Педагог-организат Классные руководи Учителя техноло

4-й класс

Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
в классах по ПДД и правилах ости школьника	Сентябрь	Классные руководи Сотрудники ГИБДД
на лучшее озеленение «Оазис», и фантазия» - поделки	Сентябрь	Учитель техноло Классные руководи
эвакуация; слет ДЮОП	Сентябрь	Администрация шк Педагог-организат
ный праздник совместно с ми	Сентябрь	Зам. директора по С Классные руководи Учителя физкульт
ные рейды в семьи учащихся	Сентябрь	Социальный педа. Педагог-психолог Классные руководи
поделок из природного материала и фантазия»	Сентябрь	Зам. директора по С Педагог-организат Классные руководи ШУС
в акции «Зеленая Россия»	Сентябрь	Зам. директора по С Классные руководи Учителя техноло
в классах по ПДД и правилах ости школьника	Октябрь	Классные руководи Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
нь детского художественного ва «Дорога и дети»	Октябрь	Зам. директора по С Педагог-организат Классные руководи

		Отряд ЮИД
е часы: «Вредные привычки»	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
«Белый переполох» - театрализованное представление	Ноябрь	Зам. директора по С Педагог-организатор Классные руководители
в классах по ПДД и правилам безопасности школьника (безопасность движения в школе)	Декабрь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
творческих мастерских «Деда	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
на знатоков правил дорожного движения «Все без исключения должны знать»	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители Сотрудники ГИБДД
ские собрания, лектории	Декабрь	Классные руководители
в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Январь	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
уальные консультации с родителями.	Январь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
ования во время зимних каникул «Кормушка»	Январь	Классные руководители учителя физической культуры
ские классные «Компьютерные	Январь	Классные руководители
в классах по ПДД и правилам безопасности школьника	Февраль	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
военно-патриотической песни	Февраль	Зам. директора по С Педагог-организатор Классные руководители
роя и песни	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
еский конкурс «Тропинка»	Февраль	Классные руководители
в классах по ПДД и правилам	Март	Классные руководители Сотрудники ГИБДД

ости школьника		Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
етический пробег на приз газеты пский рабочий»	Апрель	Учителя физической культуры
ольное родительское собрание	Апрель	Администрация школы
ика «О ценности здоровья»	Апрель	Педагог-психолог
в акции «За здоровый образ жизни»	Апрель	Зам. директора по С Педагог-организатор Социальный педагог Педагог - психолог
в конкурсе на лучшее средство й агитации по профилактике нии	Апрель	Зам. директора по С Педагог-организатор Классные руководители
школьной территории, грядок ка рассады для весенней высадки	Апрель	Педагог-организатор Учителя технологии Классные руководители
в классах по ПДД и правилах ости школьника	Май	Классные руководители Сотрудники ГИБДД Отряд ЮИД
За здоровый образ жизни»	Май	Зам. директора по С Педагог-организатор Классные руководители
круг нас» - экскурсии, походы; эвакуация	Май	Администрация школы Классные руководители
школа – чистый город»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя технологии
ие школьной территории, участков подготовка к конкурсу «Лучшая да»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя технологии
в акции «Летопись добрых дел по ию природы»	Май	Педагог-организатор Классные руководители Учитель технологии
стенгазет «Мое здоровье»	Май	Зам. директора по С Педагог-организатор Классные руководители

ежная тематика классных часов и бесед по пропаганде здорового

ворим мы вам без смеха - чистота залог успеха.

итание – основа жизни.

алости и травмы.

равила дорожного движения.

режим дня школьника.

езопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен.

м себе я помогу и здоровье сберегу.

ак защититься от простуды и гриппа.

вреде табачного дыма.

равильное питание – залог здоровья.

езопасность поведения в школе.

редные привычки.

ведение в экстремальной ситуации.

редупреждение заболеваний.

гиена тела.

ичная безопасность поведение в экстремальной ситуации.

доровый образ жизни.

ак сохранить здоровье.

редупреждение заболеваний.

ияние наркотиков на жизненный стиль.

го значит: быть здоровым человеком?

ак не стать наркоманом.

цепты народной медицины при простудных заболеваниях.

нфекционные заболевания и иммунитет подростка.

итовой и уличный травматизм.

гиена тела – основа здорового образа жизни.

ведение в экстремальных ситуациях.

ерии, показатели эффективности деятельности организации,

вляющей образовательную деятельность в части формирования

го и безопасного образа жизни и экологической культуры обуча

и и показатели эффективности реализации Программы формирован

еской культуры, безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ

арабаша, разработаны исходя из особенностей микрорайона

ента обучающихся, социального окружения:

	труда обучающихся.		
	2. Наличие мебели, соответствующей требованиям САН ПИН	1	
	3. Оснащённость физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;	1	
	4. Наличие лицензированного медицинского кабинета	1	
	5. Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).	1	
	6. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	1	
	7. Количество вспышек инфекционных заболеваний	0	
	8. Динамика количества пропусков занятий по болезни.	1	
	9. Наличие случаев травматизма в том числе дорожно-транспортного травматизма.	1	
2. Формирование установок на	Охват горячим питанием учащихся начальной школы	1-3	

ной ности щихся	здоровьесберега юще й и экологической учебной культуры	учебной культуры (творческие работы, проекты, участие в исследовательской деятельности).		
		2.Сформированность основ экологической учебной культуры (творческие работы, проекты, участие в исследовательской деятельности)	1	
		3. Доля обучающихся, удовлетворённых микроклиматом класса 100%-3балла 80-99%-2балла 60-79%-1балл	1-3	
		4.Наличие тревожности у обучающихся (психодиагностика)	0	
		5.Доля обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом 80-90%-3балла 79-60%-2балла 59-40% -1балл	1-3	
		ациональная ация и ной ности	Обеспечение образовательной деятельности в соответствии с содержанием и требованиями ООП НОО	1. Соответствие количества часов по учебным дисциплинам и курсам внеурочной деятельности учебному плану и плану внеурочной деятельности
2. Соответствие расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью СанПин	1			
3.Соответствие объёма учебной и внеурочной нагрузки СанПин	1			
4.Использование ТСО и ИКТ в соответствии с СанПин.	1			

		технологий в образовательной деятельности		
		9. Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами	1	
		10. Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика)	1	
изация ительных ательных в	1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (индивидуальные, организации)	1	
		2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности	1	
		3. Реализация экологических проектов (индивидуальных, класса, организации)	1	
	2. Формирование представлений с учетом принципа информационно й безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	1. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)	1	
низация ьтурно- вительно	1. Уровень здоровья и физической	1. Доля обучающихся, выполняющих нормы по предмету «физическая	1-3	

		(диспансеризация) 100%-3балла 80-99%-2балла Менее 79%-1балл		
		4. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции 100%-3балла 70-99%-2балла 40-69%-1балл	1-3	
		5. Количество пропусков учебных занятий по болезни	1	
		6. Наличие командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх	1	
		7. Сохранение двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)	1	
Светитель	1. Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной деятельностью в ОО	1. Степень удовлетворённости образовательной деятельностью обучающимися (родителями) 100% - 3балла 80-99% - 2балла 60-79% - 1балл	1-3	
а с ями ыми вителями	2. Уровень активности родителей (законных представителей) в деятельности	2. Степень эффективности взаимодействия семьи и ОО (анкета, опрос) 100%-3балла 80-99%-2балла 60-79%-1балл	1-3	

ать) ценностную сферу личности; различные тестовые инстру
ые с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

честве содержательной и критериальной базы оценки вы
ирируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью бли
ужающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физи
ственного, социально-психологического здоровья человека, о в
али и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности

- первоначальные представления о роли физической культуры и сп
овья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерны
видения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных рез
азовательной деятельности обучающихся осуществляется
гоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей уч

Основные правления деятельности	Уровень сформированно сти компетенций	Критерии уровней сформированности компетенций школьников
<p>организация урочной деятельности: культуры, часы, кторины, курсы, и здоровья, скурсии, седы по ПДД и Б, ектная работа</p>	1 уровень (выраженный)	- активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2 уровень (слабо выраженный)	- принимает участие в мероприятиях п влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережл может иногда нарушать правила ППБ ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	- расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
<p>организация культурно- оровательной оты: ривления</p>	1 уровень (выраженный)	- понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках

		здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки

Инструментарий мониторинга:

Карты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Влияние родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьников», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка в семье» и др.;

Тестирование-«Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей форме», «Знаете ли вы как обезопасить свою жизнь и здоровье», тест-анкетировочной оценки риска нарушения здоровья учащегося, тест-анкетировочной оценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья» и др.;

Наблюдения;

Диагностические методики-«Градусник», «Настроение», «Солнце и настроение».

«Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса», Самостоятельная оценка тревожных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.;

Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;

2.5. Программа коррекционной работы ООП НОО МКОУ СО

звательных потребностей, мониторинг динамики развития де
ешности в освоении ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. К
екторировку коррекционных мероприятий; описание специальных
нения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоров
е безбарьерной среды их жизнедеятельности, испол
тированных образовательных программ начального общего образ
дов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных по
практических материалов, технических средств обучения коллекти
ивидуального пользования, проведение групповых и индивиду
екционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и ре
екционных мероприятий учителей, специалистов в области коррек
гогики, медицинских работников организации, осуществ
звательную деятельность и других организаций, специализирую
асти семьи и других институтов общества, который должен обеспе
динстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; план
льтаты коррекционной работы.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального
зования раздела, раскрывающего подходы к формированию универ
бных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы н
ходом к информационному обществу. В новых условиях знания, у
ыки не могут являться единственными и основными итогами обра
изошел переход к пониманию образования как процесса по
нающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную п
ешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в
ь готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление з
ования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения у
нающимся системы знаний к активному включению их в решение п
ью выработки определенных решений; от освоения отдельных
дметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению с
ненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающ
зовательной деятельности. Таким образом, при реализации с
зовательной программы необходимо учитывать изменение цен
ентиров содержания образования, как в деятельности учителя,
деятельности обучающихся.

ентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общ
дство достижения целей.

ностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отв
деленных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовнос
и в соответствии в ними [Новейший философский сло
//dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/].

ностным ориентиром педагога, реализующего основную образова
грамму начального общего образования, является освоение и при
емно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся дос
ностных и метапредметных результатов.

ностные ориентиры содержания начального общего обр
кретизируют личностный, социальный и государственный заказ
азования, выраженный в Требованиях к результатам освоения с
азовательной программы. *При определении ценностных ори*

ержания начального общего образования учитываются национ

ональные и этнокультурные особенности Челябинской о
ностные ориентиры отражают следующие целевые установки
ального общего образования:

**– формирование основ гражданской идентичности лично
ове:**

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и п
знания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии
циональностей, религий; уважения истории и культуры каждого наро

– *чувства гордости за свою малую родину, уважения исп*
ьтуры народов, проживающих на территории Челябинской обла

**– формирование психологических условий развития о
рудничества на основе:**

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готов
рудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать п
зывать право каждого на собственное мнение и принимать ре
гом позиций всех участников;

**– развитие ценностно-смысловой сферы личности на
ечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной орга

- развитие широких познавательных интересов, инициативности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности как условия ее самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность критериев, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов образовательной программы начального общего образования и включает:

- **учебный план начального общего образования;**
- **календарный учебный график;**
- **план внеурочной деятельности;**
- **систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.**

Учебный план МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша определяет предметную структуру, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша включает один учебный план, в котором

тельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

Календарный учебный график МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша определяет продолжение учебной деятельности (урочной и внеурочной) и наличие перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных нужд (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Система условий реализации МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша в соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана с учетом соответствующих требований и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

Система условий учитывает особенности МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

Система условий реализации МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша содержит следующие условия: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в существующих условиях в соответствии с приоритетами МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, механизмы достижения целевых ориентиров в системе образования; график (дорожную карту) по формированию необходимой инфраструктуры; контроль состояния системы условий. ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО. ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша реализуются МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша полностью.

Традиционно в июне на базе МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша организуется оздоровительный лагерь для обучающихся начальной школы. Мероприятия, характерных для организации внеурочной деятельности организованы при содействии по реализации направлений внеурочной деятельности дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша предусматриваются курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные мероприятия внеурочной деятельности. ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша реализуется на основе модели развития начальной школы, характерной для МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

урочная деятельность объединяет все виды деятельности школь-ников (помимо учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесо-образно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша осуществ-ляется по двум основным моделям организации внеурочной деятельности, в реализации которых принимают участие педагоги МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, реализующие различные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, интеллектуальному, общекультурному, социальному, духовно-нравственному. Для их реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятель-ность (проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятель-ность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); научно-исследовательская (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятель-ность; историко-краеведческая деятельность.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, школь-ники используют различные формы как экскурсии, конференции, олимпиады, соревно-вания, спортивные и научные исследования, общественно полезные акции, конкурсы, выставки и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором уча-щихся и педагогов, с учетом особенностей образовательных отношений.

В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша внеурочная деятельность включает в себя занятия в рамках внеурочных часов (курсы внеурочной деятельности), которые реализуются в различных формах и отражаются в плане внеурочной деятель-ности. Внеурочная деятельность МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша и программа развития классного ко-лектива разработаны и утверждены директором школы и заместителем директора школы. План внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша определяет состав и структуру направлений, форм организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при осуществлении основного общего образования. Каждый обучающийся школь-ник участвует в деятельности на добровольной основе в соответствии со своими интересами и склон-ностями. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе и составляет до 10 часов в неделю занятий внеурочной деятельностью (всего часов за четыре года обучения) с учётом возможностей МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша.

Внеурочная деятельность организована в школе. При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательной деятельности, сложившийся в системе по развитию мотивации лич-ности, развитию навыков общения и творчеству младших школьников. Внеурочная деятельность МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша реализуется как во второй половине дня в соответствии с учебным расписанием, так и в свободное время обучающихся.

структурные компоненты ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша с компонентами национального, регионального и этнокультурного характера и обучающиеся сначала знакомятся с местным пространством, в котором накоплен собственный опыт, но постепенно охватывают и другие территории всё больших масштабов. Основная задача школы – формирование региональной идентичности учащихся – формирование образа края, привлекательного и интересного. У школьников расширяется точка зрения на регион: от родного края до Челябинской области в целом.

Содержательное наполнение содержательного компонента учёта национальных и этнокультурных особенностей представлено в ООП МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша в когнитивном, ценностно-смысловом аспектах: – когнитивный аспект: знание о государстве, устройстве общества и институтах власти, правовой основе государства, государственной символике, общественно-политических процессах, политических лидерах; знание законов и умение их применять на практике; – ценностно-смысловой компонент: патристическое принятие своей принадлежности к российскому обществу, рефлексивности знаний и представлений, наличие способности к общению к общественно-политическим событиям, способность отстаивать и аргументировать свою точку зрения и суждения; уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание свободы и ответственный выбор каждого человека, умение опираться на общественную жизнь на свою собственную, готовность к приятию явлений общественной жизни; принятие и уважение правопорядка государства и общества;

мотивационный аспект: желание и готовность участвовать в общественной жизни страны, общественной жизни МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша самостоятельность в выборе решений, способность противостоять несправедливым и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Механизмами реализации учёта национальных, региональных, этнокультурных особенностей являются: – наличие в содержании учебных предметов, охватывающих национальные, региональные и этнические особенности Челябинской области (Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Технология, Иностранный язык, Информационные технологии).

пользованием материалов национального, регионального и этнокультурного характера различного уровня освоения (от микро- до мегауровня).

нормативно-регламентирующие условия учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

направленность сетевого графика (дорожной карты) на создание условий реализации ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша с учётом национальных и этнокультурных особенностей;

мониторинг результативности реализации ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

отражение в плане работы МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша мероприятий, направленных на изучение и формирование социального заказа по включению в ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша содержания, отражающего административно-территориальные, социально-экономические, культурно-исторические, географико-демографические, природно-экологические особенности Челябинской области;

выявление готовности учителей к педагогически целесообразному использованию

национального материала национального, регионального и этнокультурного характера в образовательной деятельности;

разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов в аспекте подготовки их к проектированию педагогической деятельности с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей;

изучение потребностей учащихся в освоении национальных, региональных и этнокультурных ценностей;

эффективное стимулирование педагогов, добившихся высоких показателей в осуществлении педагогической работы по приобщению к национальным и этнокультурным ценностям;

обеспечение оперативного доступа всех участников образовательного процесса МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша к информационным материалам, содержащим национальные, региональные и этнокультурные особенности, отражённые в их учёту в образовательной деятельности;

размещение на информационных стендах, сайте школы методических материалов педагогических работников МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, продуктов творческой деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей), стремлений к опыту приобщения детей и подростков к национальным и этнокультурным ценностям;

ественно полезной деятельности, в том числе социальной пра
льзованием возможностей организаций дополнительного обр
ей;

рганизацию интеллектуальных и творческих соревнований,
ического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представ
гогических работников и общественности в проектировании и р
тришкольной социальной среды;

пользование в образовательном процессе современных образовател
нологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающи
держке педагогических работников МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

включение обучающихся в процессы познания и преобр
школьной социальной среды (населённого пункта, района, гор
обретения опыта реального управления и действия.

МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, реализующее основную образова
грамму начального общего образования, обеспечивает ознак
нающихся и их родителей (законных представителей) как уч
звательных отношений:

Уставом и другими документами, регламентирующими осуществлен
звательной деятельности в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

их правами и обязанностями в части формирования и реализации о
звательной программы начального общего образования, установ.

нодательством Российской Федерации и Уставом орга
цествляющей образовательную деятельность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основной образовательной программы начального образования МКОУ СОШ №1 г. Карабаша, реализующей УМК «Школа России» и «Перспектива».

Учебный план — один из главных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП) МКОУ СОШ №1 города Карабаша Челябинской области, который согласован с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и требований к итоговой аттестации обучающихся.

Цель: предоставить каждому ребенку в соответствии с его основными способностями возможность получения полного образования, возможности реализации этого права на основе дифференциации обучения в начальной школе. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок обучения обучающихся образовательных программ начального общего образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Определена максимальная учебная нагрузка обучающихся:

в 5-ти дневной учебной неделе в 1—х классах — 21 час; во 2—4-х классах — 23 часа.

Продолжительность обучения в 1 классе 33 учебных недели, во 2-4-х классах — 34 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе: в первом полугодии применяется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальные занятия проводятся целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, подвижными играми,

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый.

Продолжительность урока во 2-4 классах — 45 мин.

Учебный план содержит все составляющие: обязательную часть (базисную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ние к общекультурным и национальным ценностям, информативным; готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования; формирование здорового образа жизни, здоровых правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены предметные области, изучаются учебными предметами:

русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

иностранный язык (английский язык);

математика и информатика (математика);

обществознание и естествознание (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

искусство (музыка, изобразительное искусство);

технология (технология);

физическая культура (физическая культура).

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык».

«Литературное чтение», «Иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. На изучение предмета «Иностранный язык» отведено по 5 часов в 1 классе, по 4 часа во 2-4 классе, «Литературное чтение» - по 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Введение *иностранных языков*

«Иностранный язык», на изучение которого отведено по 2 часа со 2 по 4 классы, обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучающихся коммуникативных умений.

«Иностранный язык» - по 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Введение *иностранных языков*

«Иностранный язык», на изучение которого отведено по 2 часа со 2 по 4 классы, обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучающихся коммуникативных умений.

«Иностранный язык» - по 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Введение *иностранных языков*

«Иностранный язык», на изучение которого отведено по 2 часа со 2 по 4 классы, обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучающихся коммуникативных умений.

«Иностранный язык» - по 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Введение *иностранных языков*

«Иностранный язык», на изучение которого отведено по 2 часа со 2 по 4 классы, обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучающихся коммуникативных умений.

«Иностранный язык» - по 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Введение *иностранных языков*

«Иностранный язык», на изучение которого отведено по 2 часа со 2 по 4 классы, обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучающихся коммуникативных умений.

«Иностранный язык» - по 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Введение *иностранных языков*

«Иностранный язык», на изучение которого отведено по 2 часа со 2 по 4 классы, обусловлено современными тенденциями в развитии общества и в соответствии с социальным запросом.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование у обучающихся коммуникативных умений.

Предметная область «Обществознание и естествознание» предмет «*Окружающий мир*», на изучение которого отведено место во всех классах. В содержание предмета дополнительно включены модули и разделы социально-гуманитарной направленности, основы основ безопасности жизнедеятельности, что позволяет обеспечить восприятия младшими школьниками окружающего мира, развитие культуры, эрудицию, творческие способности

В 4-х классах курс «**Основы религиозных культур и светской культуры**» включен в обязательную часть образовательной программы в объеме 34 часа в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

Поддержание национально-регионального компонента на первой ступени образования интегрировано в содержание учебных предметов инвариантной части образовательной программы в объеме не менее 20 % от общего количества часов. Опыт знакомства младших школьников с национальными, региональными и этнокультурными традициями региона осуществляется интегрировано.

В соответствии с частью учебного плана, формируемая участниками образовательных организаций в 1-4 классах при 5-ти дневной рабочей неделе составляет 10 часов. В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 20 июля 2020 года № 1202/7639 «О преподавании учебных предметов «*Русский родной язык*» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе на начальном этапе общего образования и «**Русский родной язык**» и «**Литература**» на уровнях основного / среднего общего образования в образовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году с целью расширения представлений о русском языке как духовно-культурной ценности народа, включения обучающихся в практическую деятельность на русском языке 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен во 2-4 классах на изучение предмета «*Русский (русский) язык*» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 2-4 классах 0,5 ч на предмет «Родной (русский) язык» и 0,5 ч на предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке».

и мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (сильной мотивацией к обучению, слабоуспевающие и пр.);
 с учетом сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий). Обучение в первом классе проводится без домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты на их выполнение не превышал во 2-3 классе - 1,5 астрономических часа, во 4-5 классе - 2 астрономических часа.

Учебный план МКОУ СОШ №1 города Карабаша составлен на основе варианта примерного учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования (для организаций, в которых основным языком обучения является русский язык).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, режим работы школы в данной школе определен пятидневной рабочей неделей.

Учебный план начального общего образования (годовой)

Учебные предметы	Классы	I	II	III	IV
		<i>Основная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	102
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	34	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	34	-	-
Математика	Математика	132	136	136	136
Окружающий мир	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34

<i>ительных отношений</i>					
язык и рное	Русский язык	33			34
максимально допустимая нагрузка		693	782	782	782

**Учебный план начального общего образования
(годовой)**

ные	Учебные предметы	I	II	III	IV
	Классы				
<i>льная часть</i>					
язык и рное	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
нный	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2
язык и рное а родном	Родной язык (русский)	-	-	2	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	2	-	-
ика и тика	Математика	4	4	4	4
ознание ознание	Окружающий мир	2	2	2	2
нных и этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
во	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
гия	Технология	1	1	1	1

нагрузка				
-----------------	--	--	--	--

Промежуточная аттестация в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОО.

Предмет	Вид работы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Диагностика техники чтения с анализом содержания
Русский родной язык	Проверочная работа
Литературное чтение на родном русском языке	Проверочная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Проверочная работа
ОРКиСЭ	Проверочная работа
Музыка	Тестирование
Изобразительное искусство	Тестирование
Технология	Тестирование
Физическая культура	Нормативы

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и входят в состав реализуемых в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам организуется с периодичностью по плану МКОУ СОШ №1 г. Карабаша. Формы и содержание промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подбирается с учетом индивидуальных возможностей и особенностей.

ендарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

ительность учебного года начало учебного года - **01.09.2021 г.**;

ительность учебного года: в 1-х классах **33 недели**;

к классах - **34 недели**. Окончание учебного года **27.05.2022 г.**

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

ы	Количество классов в параллели	Всего классов
с	4	16 класса
с	4	
с	4	
с	4	

Регламентирование образовательного процесса на учебный

ебный год 1-ых- 4-ых классах делится на четверти:

<i>Продолжител ьность четверти (в неделях)</i>	<i>Даты начала и окончания учебного года</i>	<i>Продолжи тельность учебного года (в неделях)</i>	<i>Сроки проведения каникул</i>	<i>Продолжит ельность каникул (кол-во каникулярн ых дней)</i>	<i>n</i>
01.09.21– 29.10.21	01.09.21- 27.05.22	9	30.10.21- 07.11.22	9	
08.11.21 - 28.12.21		7	29.12.21- 09.01.22	12	
10.01.22 –12.02.22 21.02.22 - 25.03.22		10	12.02.22- 20.02.22 26.03.22- 03.04.22	9 9	
04.04.22-27.05.22		7 33		39	
01.09.21– 29.10.21	01.09.21- 27.05.22	9	30.10.21- 07.11.22	9	
08.11.21 - 28.12.21		7	29.12.21- 09.01.22	12	
10.01.22 – 25.03.22		11	26.03.22- 03.04.22	9	
04.04.22-27.05.22		7 34		30	
01.09.21–	01.09.21-	9	31.10.21-	8	

28.12.21			09.01.22		
10.01.22 – 25.03.22		11	26.03.22- 03.04.22	9	
04.04.22-27.05.22		7			С
		34		30	

мониторинг образовательного процесса на неделю

длительность рабочей недели

в классах МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша составляет 5 дней.

мониторинг образовательного процесса на день

образовательный процесс МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша осуществляет в

длительность урока: 2-4 классах - 45 минут.

Режим учебных занятий

1-ая смена

8-00	1-ый урок	8-45
8-45	1-ая перемена	8-55
8-55	2-ой урок	9-40
9-40	2-ая перемена (организация питания)	10-00
10-00	3-ий урок	10-45
10-45	3-я перемена (организация питания)	11-05
11-05	4-ый урок	11-50
11-50	4-я перемена	12-00
12-00	5-й урок	12-45
12.45	5-я перемена	12.55

2-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14-00	1-ый урок	14-45
14-45	1-ая перемена	14-55
14-55	2-ой урок	15-40
15-40	2-ая перемена (организация питания)	16.00
16.00	3-ий урок	16-45
16-55	3-я перемена	17.40
17.40	4-ый урок	17.50
17.50	4-я перемена	18.00

9-20	2-ая перемена (организация питания)	9-40
9-40	3-ий урок	10-15
10-15	3-я перемена	10-35
10-35	4-ый урок	11-10
11-10	4-я перемена	11-20
11-20	5-й урок	11-55

II-ое полугодие

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00	1-ый урок	8-45
8-45	1-ая перемена	8-55
8-55	2-ой урок	9-40
9-40	2-ая перемена (организация питания)	10-00
10-00	3-ий урок	10-45
10-45	3-я перемена	11-05
11-05	4-ый урок	11-50
11-50	4-я перемена	12-00
12-00	5-й урок	12-45

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в апреле – мае в соответствии с графиком.

Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, ВПР - соответствуют установленным Министерством образования и науки Челябинской области и Российской Федерации.

График проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 4 классов. 2021-2022 учебный год.

	Класс	Время проведения	Предмет
Внешняя оценка качества			
Мониторинг	4 а, 4 б, 4 в, 4 г	2 урок	Региональное мониторинговое исследование индивидуальных достижений обучающихся 4 классов
ВПР	4 а, 4 б, 4 в, 4 г	2 урок	ВПР (русский язык, математика, окружающий мир)

	Класс	Время проведения	Предмет
Внутренняя оценка качества			
	4 а, 4 б, 4 в, 4 г	2 урок	Итоговый контрольный диктант по русскому языку с грамматическим заданием
	4 а, 4 б, 4 в, 4 г	2 урок	Итоговая контрольная работа по математике
	4 а, 4 б, 4 в, 4 г		Диагностика техники чтения

	2 а, 2 б, 2 в, 2 г		Диагностика техники чте
	3 а, 3 б, 3 в, 3 г	3 урок	Комплексная работа
	3 а, 3 б, 3 в, 3 г	3 урок	Контрольный диктант по русскому языку
	3 а, 3 б, 3 в, 3 г	3 урок	Контрольная работа по математике
	3 а, 3 б, 3 в, 3 г		Диагностика техники чте

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с нормативными актами:

Федеральным Законом от 29.12.2012г М 273 "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 1-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.09.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 03-296/2017 «Об рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

м курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих курсов (далее – курсы).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – программа), включающая дополнительные (личностные, метапредметные и предметные).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области формирования информационной, предметной, культурной среды, в том числе в целях повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов обучающихся, традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, кадровых и материально-технических условий школы.

В МКОУ СОШ №1 города Карабаша осуществляется в соответствии с требованиями:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (возможности).

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (в том числе общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);

по творчеству, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.;

по формам: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности;

по организации: осуществляется во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями обучающихся.

При реализации программы распределение учебного времени в соотношении теоретические занятия, 30 % - теория.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ельная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное творчество, социальное творчество, трудовая (производственная), оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

В МКОУ СОШ №1 города Карабаша используется модель организации деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов. Основную деятельность реализуют учителя предметники, педагог-организатор, психолог, педагог-психолог, библиотечарь, педагоги дополнительного образования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в процессе внеурочной деятельности;

• формирование школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.),

• осознание социальной реальности и повседневной жизни;

• формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• формирование уважительного отношения к своему городу, школе;

• формирование школьником опыта самостоятельного социального действия;

• формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской ответственности школьников;

• формирование у детей социокультурной идентичности: гражданской (российской), культурной и др.

• увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

• формирование у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

• формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

• достижение, в конечном счете, основной цели программы – достижение детьми необходимого для жизни в обществе социального благополучия, формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям и

**План внеурочной деятельности для 1, 2, 3, 4-х классов (годовой)
МКОУ СОШ №1 города Карабаша на 2021-2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Всего	
Общекультурное	«Традиционный фольклор Южного Урала»															34		34	
	«Киберзнатоки»														34			34	
	«Я и интересные люди Южного Урала»				33													33	
Социальное	«В здоровом теле – здоровый дух»							34					17		34		17	34	136
	«Тропинка к своему Я»	33		33	33														99
	«Традиционный фольклор Южного Урала»																34		34
	«Практическая экология для младших школьников»	33	33	33	33														132
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»					34	34	34	34	34	34	34	34						272
	«Традиционный фольклор Южного Урала»																34		34
	«Умники и умницы»			33				34											68
	«Учись учиться»												34				34		68
	«Киберзнатоки»															34			34
	«Легоконструирование»	33																	34
	«Калейдоскоп наук»														68	68	68	68	272
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»							34					17		34		17	34	136
Духовно-нравственное	«Традиционный фольклор Южного Урала»																34		34
	«Киберзнатоки»															34			34
	Итого:	132	99	99	132	68	68	136	68	68	68	102	68	170	204	272	170	1924	

План внеурочной деятельности для 1, 2, 3, 4-х классов (недельный)
МКОУ СОШ №1 города Карабаша на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам																	
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Всего	
Общекультурное	«Традиционный фольклор Южного Урала»															1		1	
	«Киберзнатоки»														1			1	
	«Я и интересные люди Южного Урала»				1													1	
Социальное	«В здоровом теле – здоровый дух»							1						0,5		1	0,5	1	4
	«Тропинка к своему Я»	1		1	1														3
	«Традиционный фольклор Южного Урала»																1		1
	«Практическая экология для младших школьников»	1	1	1	1														4
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»					1	1	1	1	1	1	1	1						8
	«Традиционный фольклор Южного Урала»																1		1
	«Умники и умницы»			1				1											2
	«Учись учиться»											1				1			2
	«Киберзнатоки»															1			1
	«Легоконструирование»	1																	1
	«Калейдоскоп наук»														2	2	2	2	8
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»							1						0,5		1	0,5	1	4
Духовно-нравственное	«Традиционный фольклор Южного Урала»																	1	1
	«Киберзнатоки»															1			1
Итого:		4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	3	2	5	6	8	5	61	

3.4 .Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит:

1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования лица;
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. Контроль состояния системы условий.

Кадровые условия реализации образовательной программы

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов (в том числе) педагоги, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности	- Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности. - Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной	16
2.	Педагоги-предметники, преподающие в начальной школе	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	3
3.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
4.	Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень	1

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
		выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.	
5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся условия их жизни.	1

**Сведения о кадровом обеспечении
начальное общее образование**

ФИО работника	Занимаемая должность	Преподаваем ые дисциплины	Учена я степе нь	Учен ое звани е	Образование (полное наименование учебного заведения, наименование направления подготовки и (или) специальности, год окончания	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии) квалификационная категория	Общи й стаж работ ы	Стаж работы по специа льности
Забугорнова Нина Геннадьевна	Учитель	Начальные классы			«Миасское педагогическое училище», 1984г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Квалификация: Учитель начальных классов. «Уральский государственный педагогический институт», 1997 г. Специальность: Олигофренопедагогика и логопедия. Квалификация: Учитель и логопед вспомогательной	Высшая ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному модулю «Основы православной культуры» в условиях реализации ФГОС ОО», 2018 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные образовательные	35	35

					школы.	технологии», 2017 г.		
Кирова Ксения Мансуровна	Заместитель директора по УВР, учитель	Начальные классы			ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», 2012 г. Специальность: Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью педагогика и психология. Квалификация: Учитель начальных классов, педагог- психолог.	Первая ГБУ ДПО «РЦОКИО», «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетентности в условиях реализации профессиональных стандартов», 2019 г. ГБУ ДПО «РЦОКИО», «Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования», 2020 г.	7	7

						ГБУ ДПО «РЦОКИО», «Совершенствование профессионально значимых компетентностей педагога-участника итоговой аттестации обучающихся, 2020 г.		
Корякина Татьяна Фёдоровна	учитель, заместитель директора по УВР	Начальные классы			«Челябинское педагогическое училище», 1974 г. Специальность: Учитель, старший пионервожатый. Квалификация: Учитель, старший пионервожатый. «Магнитогорский государственный педагогический институт», 1980 г. Специальность: Педагогика и методика начального обучения. Квалификация: Учитель начальных классов.	Высшая ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования», 2017 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации.	46	46

						Управление в условиях изменяющегося законодательства», 2018г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Модульный курс «Современные инструменты контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе», 2020 г.		
Чуфырина Екатерина Маратовна	Учитель	Начальные классы			ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж», 2014 г. Специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: Учитель начальных классов.	Соответствие занимаемой должности. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Эффективные практики реализации образовательного проекта «ТЕМП» на уровне начального общего образования»,	6	6

						2018 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога», 2019 г.		
Серова Юлия Анатольевна	Учитель, руководител ь ГМО	Начальные классы			«Миасский педагогический колледж», 2002 г. Специальность: Преподавание в начальных классах с дополнительной подготовкой в области психологии. Квалификация: Учитель начальных классов. ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный педагогический институт», 2007 г. Специальность: Педагогика и психология. Квалификация: Педагог- психолог.	Первая ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика преподавания учебных предметов в условиях инклюзивного образования (начальное общее образование)», 2019 г.	18	18
Плаксина Вера	Учитель	Начальные классы			«Миасский педагогическое училище», 1977 г.	Соответствие занимаемой	42	42

Михайловна					<p>Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.</p> <p>Квалификация: Учитель начальных классов. «Челябинский государственный педагогический институт», 1983 г.</p> <p>Специальность: География. Квалификация: Учитель географии средней школы.</p>	<p>должности. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные образовательные технологии», 2017 г.</p> <p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Модульный курс «Содержание и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 2017 г.</p> <p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Активные формы и методы воспитания», 2017 г.</p>		
Тропина Ольга Владимировна	Учитель	Начальные классы			<p>ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж», 2014 г.</p> <p>Специальность: Преподавание в начальных</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Внутренняя система оценки качества образования</p>	4	2

					<p>классах. Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	<p>образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства», 2018г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Модульный курс «Современные инструменты контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе», 2020 г.</p>		
Фёдорова Светлана Алексеевна	Учитель	Начальные классы			<p>«Аркалыкское педагогическое училище», 1985 г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	<p>Соответствие занимаемой должности. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Модульный курс «Проектирование и реализация основной образовательной</p>	30	23

						<p>программы начального общего образования с использованием информационного ресурса «Модельная региональная основная образовательная программа начального общего образования», 2017, ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Активные формы и методы воспитания», 2017г., ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование)», 2017г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Модульный курс «Современные инструменты контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе», 2020 г.		
Лузина Елена Владимиров на	Учитель	Начальные классы			«Миасское педагогическое училище», 1986 г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Квалификация: Учитель начальных классов.	Высшая ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному модулю «Основы православной культуры» в условиях реализации ФГОС ОО», 2018 г.	34	34
Чуфарова Любовь Николаевна	Учитель	Начальные классы			«Миасское педагогическое училище», 1985 г. Специальность: Преподавание в начальных	Первая ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные	35	35

					<p>классах общеобразовательной школы. Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	<p>образовательные технологии», 2017 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Модульный курс «Содержание и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 2017 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Активные формы и методы воспитания», 2017 г.</p>		
<p>Машкина Ксения Владимировна</p>	<p>Учитель</p>	<p>Начальные классы</p>			<p>ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1», 2017 г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Квалификация: Учитель начальных классов.</p>	<p>Соответствие занимаемой должности. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Межпредметные технологии в педагогической деятельности в</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

					<p>общеобразовательных организациях», 2020 г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации. Управление в условиях изменяющегося законодательства», 2018г. ГБУ ДПО «ЧИППКРО», Модульный курс «Современные инструменты контроля и оценки образовательных результатов в начальной школе», 2020 г.</p>		
Павлова Елена	Учитель	Физическая культура		ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный	Соответствие занимаемой	6	5

Маратовна					педагогический университет», 2019 г. Направленность (профиль): физическая культура Квалификация: Учитель Физической культуры.	должности.		
Сарапкина Марина Александровна	Учитель	Начальные классы			ГОУ СПО «Миасский педагогический колледж», 2003 г. Специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: Учитель начальных классов.	Первая ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Современные образовательные технологии», 2017 г.	16	16
Сафина Карина Вячеславовна	Учитель	Начальные классы			На базе «ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» диплом о среднем профессиональном образовании, 2018 г. Специальность: Преподавание в начальных классах. Квалификация: Учитель начальных классов.	Молодой специалист	4 мес.	04 мес.
Куклева	Учитель	Начальные			ГБПОУ «Челябинский	Молодой специалист	1,5	1,5

Ирина Александровна		классы			педагогический колледж №1», 2017 г. Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Квалификация: Учитель начальных классов.			
Вечужанина Алёна Сергеевна	Учитель	Начальные классы			«ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2018 г. Направление: Педагогическое образование. Квалификация: бакалавр.	Молодой специалист	2	2

Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства, городского и регионального уровней: «Самый классный классный»- 4 человек, «Учитель года»- 4 человек, «Педагогический дебют»-3 человека

Уровень образования учителей начальной школы:

- 75 % учителей имеют высшее образование,
- 25 % учителей имеют среднее специальное образование.

Уровень квалификации учителей начальной школы:

- 25 % имеют высшую категорию.
- 45 % имеют 1 категорию.

- 10 % - соответствие занимаемой должности.
- 20 % - не имеют (причины: декретный отпуск, 1 год работы).

В 1-4-х классах МКОУ СОШ № 1 работают 13 учителей начальных классов, 1 учитель иностранного языка (англ.), 2 учителя физической культуры.

Внеурочную деятельность в начальной школе обеспечивают классные руководители 1-4 классов. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в МКОУ СОШ №1, направленное на создание условий для полноценного развития личности учащихся, актуализации ее творческого потенциала, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья участников образовательной деятельности, осуществляется в рамках традиционных направлений деятельности психолого-педагогического сопровождения, таких как *диагностика, коррекция, развитие, психологическая профилактика и просвещение, консультирование*. При сохранении традиционных направлений работы в условиях реализации ФГОС НОО в рамках каждого направления происходит обновление его содержания. Для достижения поставленных целей в школе работает 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 учитель - логопед.

Универсальные учебные действия (УУД) развиваются в процессе учебной деятельности при условии его правильной организации. Работа психолога в этой области – преимущественно просветительская и консультативная, направлена на формирование психологической компетентности участников образовательной деятельности. Работа в этом направлении строится в школе в рамках реализации плана.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников МКОУ СОШ № 1.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база МКОУ СОШ № 1 соответствует требованиям ФГОС НОО. В школе оборудованы и функционируют:

- 12 учебных кабинетов для начальной школы, рабочие места учителя соответствует нормам ФГОС, все кабинеты имеют доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для меловой пыли, хранения мела, тряпки, в каждом кабинете имеется АРМ для учителя (компьютер, проектор, экран).

- 2 спортивных зала (большой и малый), оснащены: гимнастическими стенками, бревно напольное - 2 шт., козел гимнастический - 2 шт., акробатическая дорожка, мостик

подпружинный - 2 шт., канаты- 2 шт., волейбольная сетка универсальная, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие - 10 шт., маты гимнастические - 10 шт., мячи набивной, малый (теннисный), баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисный стол, палки гимнастические 20 шт., скакалки детские - 30 шт., коврики гимнастические- 10 шт., обруч пластиковый- 20 шт.;

- актовый зал с экраном, проектором для просмотра фильмов на 150 места;

- столовая на 250 посадочных мест, помещение соответствует действующим нормам для питания учащихся, а так же для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания и буфетной продукции;

- библиотека, читальный зал на 30 посадочных мест.

- социально-бытовые условия ОУ соответствуют требованиям ФГОС НОО, имеются кабинеты психолога и учителя-логопеда, соц. педагога, методический кабинет, учительская комната;

- в актовом зале имеется фортепиано для проведения уроков музыки, аккордеон, музыкальный центр-караоке, DVD-проигрыватель, компьютер;

- в библиотеке для проведения уроков технологии для начальной школы имеется необходимый комплект демонстрационных таблиц «Технология. Обработка ткани», «Технология. Организация рабочего места», «Бумага и картон»;

- медицинский кабинет оборудован для оказания первой неотложной медицинской помощи, помещения соответствуют всем санитарным и противопожарным нормам, получена лицензия на осуществление медицинской деятельности в ОУ;

- школьная мебель для учащихся в достаточном количестве, в 13 кабинетах имеются регулируемые парты, что соответствует требованиям ФГОС. В двух кабинетах требуется замена парт;

- гардеробы, санузлы, помещения для внеурочной деятельности соответствуют санитарно-бытовым условиям ОУ и требованиям ФГОС НОО;

- во все кабинеты подведено водоснабжение;

- помещения школы соответствуют нормам пожарной безопасности, электробезопасности и безопасным условиям жизнедеятельности участников образовательной деятельности требованиям охраны труда;

- территория школы (площадь, освещение, размещение, зоны для образовательной и хозяйственной деятельности) соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам;

- подходы к школе и территория соответствуют требованиям безопасной эксплуатации улично-дорожной сети;

- соблюдаются своевременные сроки и необходимые объемы текущих ремонтов.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

Технологическая база кабинетов начальной школы

Кабинет	ноутбук	Проектор	Колонки	МФУ	Принтер	Экран
13	+	+	+		+	+
16	+	+	+			+
17	+	+	+	+	+	+
18	+	+	+		+	+
19	+	+	+		+	+
20	+	+	+	+		+
21	+	+	+			+
22	+	+	+			+
23	+	+	+	+		+
24	+	+	+		+	+
25	+	+	+	+		+
26	+	+	+			+
59	+	+	+			+
Библиотека	15 ПК	+	+			+

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в школе обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям, сформирована информационно - образовательная среда, являющаяся

составной частью ФГОС. Информационная среда обеспечивает возможности для информатизации работы учителя и обучающегося.

В МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша проведена работа по реализации ФГОС НОО:

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, позволяющее: отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, презентации, работать с электронными таблицами. На все компьютеры в начальной школе установлена ОС «Windows».

Во всех кабинетах начальной школы установлены современные персональные компьютеры, проекторы; во всех кабинетах имеется оборудование, обеспечивающее оцифровку информации.

Одним из ведущих направлений по созданию информационной среды является официальный сайт ОУ moysosh1@mail.ru. На сайте выложены официальная информация и материалы по внедрению ФГОС:

- правоустанавливающие документы,
- нормативно-правовая база,
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- рабочие программы по предметам,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- Публичный доклад по итогам деятельности.

В раздел «Новости» регулярно выкладываются результаты деятельности МКОУ СОШ №1.

Сайт позволяет предоставить дополнительную возможность участникам образовательной деятельности донести всю необходимую и востребованную информацию по образовательному процессу. На сайте школы размещен материал, включающий работу классных руководителей по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в разделе «Классные вести».

Кадровый потенциал школы, в основном, достаточно высок - 100% педагогов, работающих по ФГОС владеют ИКТ и используют Интернет. Этому способствуют различные факторы, в том числе курсовая переподготовка, внутришкольная (внутрифирменная) учёба педагогов, очно-заочные, дистанционные курсы, участие и победы педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Обновление содержания деятельности участников образовательной деятельности будет достигнуто системой мероприятий на различных уровнях:

Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; - периодическое обновление информации на сайте школы; - размещение на сайте локальных документов школы.
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> - использование и создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем ведущим учебным предметам; - дистанционное образование, повышение квалификации; - использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке; - использование Интернет - ресурсов в качестве информации в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики; - внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока; - использование возможностей сайта для эффективного взаимодействия с обучающимися и родителями.
Ученик	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования; - участие школьников в интернет-олимпиадах; - дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации родителям на сайте школы; - расписание учебных занятий, кружков, факультативов, секций; - изучение публикаций учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов по вопросам обучения и воспитания.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МКОУ СОШ №1 г. Карабаша обеспечена учебниками, учебно – методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы на 80 %

МКОУ СОШ №1 г. Карабаша имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека МКОУ СОШ №1 г. Карабаша укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования. Имеется комплектация библиотеки ЭОР по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

Информация об обеспечении учебной и учебно-методической литературой в МКОУ СОШ №1 г. Карабаша в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Параметры	Показатели
Количество учащихся 1-4 классов	330
Количество наименований учебников, которые имеются в фонде библиотеки школы 1-4 классов	332970
Количество наименований учебных пособий, которые имеются в фонде библиотеки лицея 1-4 классов	15
Обеспеченность учебно-методическим комплексом в соответствии с требованиями ФГОС НОО	80 %

Сумма средств, потраченных образовательным учреждением для приобретения учебников , включенных в федеральный перечень учебников, на текущий учебный год для 1-4 классов	-
Сумма средств, выделенных регионом образовательному учреждению для приобретения учебников на текущий учебный год для 1-4 классов	75 800 рублей
Сумма привлеченных средств , потраченных образовательным учреждением для приобретения учебников на текущий учебный год для 1-4 классов	4 000 рублей
Сумма средств, потраченных образовательным учреждением для приобретения учебных пособий в текущем учебном году для 1-4 классов	12 960 рублей
Сумма средств из регионального бюджета , потраченных образовательным учреждением для приобретения учебных пособий в текущем учебном году для 1-4 классов	-
Сумма привлеченных средств , потраченных для приобретения учебных пособий в текущем учебном году для 1-4 классов	-

Информация об обеспеченности учебниками и учебно-методической литературой обучающихся и педагогов МКОУ СОШ № 1

Обеспеченность ОУ учебниками, включенными в федеральный перечень учебников в соответствии с ФГОС НОО — 80 %.

Перечень доступных и используемых ЭОР

№ п.п.	Автор и название учебника	Класс	Кол-во
1.	Азбука Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука	1	100
2.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык	2	100
3.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык	3	100
4.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	4	100
5.	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение.	1	100
6.	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение	2	100
7.	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г.,	3	100

	Голованова М.В., Литературное чтение		
8.	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В., Литературное чтение	4	100
9.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика	1	100
10.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. Математика	2	100
11.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	100
12.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	100
13.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	100
14.	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	100
15.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	100
16.	Плешаков А.А. Окружающий мир	4	100
17.	Климанова Л.Ф Русский язык	4	25
18.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. , Бука Т.Б. Математика	4	25
19.	Климанова Л.Ф, Виноградская Л.Л. Бойкинам.в.Литературное чтение	4	25

**3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации ООП НОО МКОУ
СОШ № 1 г. Карабаша**

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения Управляющего совета о введении в МКОУ СОШ № 1 ФГОС НОО
	2. Разработка ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша
	3. Утверждение ООП НОО
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы
	5. Должностные инструкции приведены работников в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно -квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
	6. Список учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным списком,

	утверждённым Минобразования и науки РФ.
	7. 7. Разработаны: – учебный план, – план внеурочной деятельности; - рабочие программы (индивидуальные и др.); — календарно- учебный график и другие документы, требующие ежегодной корректировки
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определены объёмы расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов
	2. Откорректированы локальные акты (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечена координация взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО
	2. Разработана система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
	3. Органов государственно-общественного управления привлечены к участию.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Сделан анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО
	2. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ежегодно корректируется
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с

	ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша информационных материалов о ФГОС НОО
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО
	3. Организация изучения общественного мнения по реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО
	4. Обеспечение публичной отчётности о реализации ФГОС НОО
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ФГОС НОО
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.

3.6. Контроль за состоянием условий реализации ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша

Направление мероприятия	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	8. Наличие решения Управляющего совета о введении в МКОУ СОШ № 1 ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	9. Разработка ООП НОО МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша	Имеется	Творческая группа учителей начальной школы
	10. Утверждение ООП НОО	Имеется	Директор
	11. Обеспечение соответствия нормативной базы	Имеется	Директор
	12. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Имеется	Зам. директора по УВР
	13. Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным списком, утверждённым Минобразования и науки РФ.	Имеется	Заместитель директора по УВР
	14.7. Разработка: – учебного плана, – плана внеурочной деятельности; - рабочих программ (индивидуальных и др.);	Имеется	Заместитель директора по УВР

	— календарного учебного графика и других документов, требующих ежегодной корректировки		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	4. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Имеется	
	5. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Администрация
	6. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Администрация
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	4. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	5. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Имеется	Заместитель директора по УВР

	6. Привлечение органов государственного-общественного управления	Имеется	Администрация
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	3. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Имеется	Администрация
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Имеется	Администрация
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	5. Размещение на сайте МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша информационных материалов о ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	6. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	7. Организация изучения общественного мнения по реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Имеется	Администрация
	8. Обеспечение публичной отчетности о реализации ФГОС НОО	Имеется	Администрация

VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	2. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Имеется	Администрация
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша	Имеется	Администрация
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Имеется	Администрация
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Имеется	Администрация
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	Имеется	Администрация

